

Министерство Просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра философии, социологии и культурологии

**Формирование духовной культуры старшеклассников средствами
учебного предмета обществознания в условиях современной школы**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата

подпись

Исполнитель:
Орлова Нина Андреевна,
обучающаяся ОиП-1501Z
группы

подпись

Руководитель:
Шалагина Е.В., кандидат
социологических наук,
доцент

подпись

Екатеринбург, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты изучения раздела "духовная культура" "в курсе обществознания в старших классах школы.....	9
1.1. Раздел «Духовная культура» как основа развития личности в курсе обществознания.....	9
1.2. Методология формирования мировоззрения у учащихся старшей школы в современном образовательном пространстве.....	21
1.3. Особенности развития духовной культуры старшеклассников в процессе изучения курса обществознания.....	26
Глава 2. Методические особенности воспитания духовной культуры старшеклассников посредством обществознания.....	43
2.1. Методические подходы к изучению процессов формирования ду- ховной культуры старшеклассников.....	43
2.2 Развитие духовной культуры на уроках обществознания через нрав- ственную оценку деятельности.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Преобразования разнообразных областей социальной жизни в Российской Федерации впоследствии распада Советского Союза привели к значительному уменьшению социально-политической инициативности народа, разрушительным процессам, какие имели возможность оказать влияние на область межличностных взаимоотношений и взаимодействий. Помимо этого, призошла утрата ценностей духовной культуры, а также преемственности нравственных традиций Российской Федерации, общераспространенность утилитарных ориентаций и подтверждение «западных примеров» поведения.

Непостоянная обстановка, свойственная нашему нынешнему неустойчивому обществу, существенно повышает уровень ответственности человека за то, что совершается в жизни людей в данное время. В данном случае вступает в исполнение потребность жизненного самоопределения индивидуума и формирования мировоззрения с целью принятия обоснованных решений, характеризующих как его судьбу, так и будущую судьбу человечества. Что действительно и на самом деле верно, так это то, что формирование ценностей совершается в семье, неформальных сообществах, трудовых, армии, а также иных коллективах, средствах массовой информации, искусстве, отдыхе и т. д.

Однако более целостным, детальным, а также продуманным образом настоящий процесс происходит внутри школьной жизни, в сфере общего образования, где обеспечивается воспитание и образование на школьных уроках.

В процессе деятельности, сконцентрированной на духовно-нравственное воспитание обучающихся, педагоги общеобразовательных учреждений руководствуются рядом документов, стабилизирующих деятельность учителя основного общего и среднего общего образования. Здесь нам кажется первым делом нужно выделить Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации». В предоставленном законе нам демонстрируется значимость не только лишь передачи знаний в ходе образования, а так же то, что в процессе обучения формируются собственные взгляды, что важным является так же формирование собственной картины мира у ученика. Мы видим, что в статье 66 этого закона отмечается:

«Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения...)»¹

Основываясь на приведенном выше исследовании, мы видим интерес государства к формированию духовной культуры личности. Для отличного выполнения этой задачи был разработан ряд государственных документов о духовном и нравственном воспитании человека. Среди них" концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России " подробно и полно иллюстрирует все его цели и задачи, особые принципы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, а также национальный образовательный идеал, основанный на основных национальных ценностях.

Так же, мы можем сказать, что важным документом в сфере образования является приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта-основного общего образования» и Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Цели ФГОС: всем без исключения ученикам должны быть предоставлены равные возможности в получении качественного основного общего образования; государственные гарантии уровня и качества образо-

¹ Закон РФ «Об образовании» // Кодексы - и законы РФ. Правовая навигационная система. – URL: zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/. – (дата обращения 15.07.2020). Текст: электронный.

вания на основе единства обязательных требований к условиям реализации базовых образовательных программ, их структуре и результатам их развития; поддержание единства образовательной сферы Российской Федерации по уровню базового общего образования.

Полноценное становление личности человека как гражданина немислимо без его знакомства с основами нравственности, его нравственного воспитания. Эту задачу невозможно решить ни одним из традиционных общеобразовательных предметов; хотя, несомненно, каждый из них вносит свой вклад в выработку нормативных правил у детей, учит обязанности, ответственности, честности и справедливости, а предметы гуманитарного цикла, представляют собой огромное и безграничное поле для нравственного становления и воспитания. Базовые знания можно получить только по специальному предмету, который объяснит детям сущность морали и ее содержание, познакомит их с основными моральными концепциями и нормами, раскроет ученикам пути их нравственного развития и направит всех детей на приобретение нравственности и дальнейшее нравственное самосовершенствование.

Необходимость формирования нравственно ориентированной личности, патриотически настроенного подрастающего поколения вытекает из самой сути процесса модернизации образования. Для формирования активной личности гражданина - патриота своего Отечества, своего мировоззрения, духовного мира необходимы другие подходы для оптимизации этого процесса. Изменившиеся бытовые условия и педагогический опыт показали, что сегодня существует необходимость внедрения современного содержания нравственного воспитания и воспитания в образовательный процесс общеобразовательной средней школы.

Из приведенных ранее нормативных документов понятно, что образование представляет основную значимость в духовном, а также нравственном развитии и воспитании личности. Демонстрирует себя как значимый элемент общественного порядка для образования. Школьные дис-

циплины, такие как русский язык и иностранные языки, литература, история, искусство, а также Мировая художественная культура, знакомят учащихся с наилучшими достижениями духовной культуры.

В курсе обществознания представлены во взаимосвязи все без исключения наиболее значимые компоненты духовной сферы общества: нравственность, вероисповедание, искусство, наука и образование. Таким образом, изучение духовной сферы в процессе обществознания имеет очень важное значение в решении вопросов воспитания духовно-нравственной личности. В общем, духовная культура проявляется двумя элементами: внутренним миром личности и деятельностью по формированию духовных ценностей; продукты такой деятельности, но непосредственно творения искусства, научные доктрины, традиций, законы.

Кроме того, оно воплощено в религии, образовании, языке и составлено предписаниями, законами, ценностями, знаниями, традициями, моральными нормами. Так, духовная культура, как и материальная, возникает в результате деятельности людей, но формируется не руками, а разумом. Предметы этой культуры невозможно заметить, или иметь возможность держать в руках в их истинном виде, поскольку они присутствуют исключительно в сознании. Однако они обязательно воплощаются в материальных объектах: знания - в книгах, научные концепции - в экспериментальных моделях и так далее.

В то же время исследователи, занимающиеся этой проблемой, не уделяли достаточного внимания проблеме формирования мировоззренческих позиций старшеклассников: в процессе изучения обществознания в общей школе. Исследование ранней и современной психологической, а также педагогической литературы на данную проблему демонстрирует, то, что весьма значительная доля работы российских специалистов приурочена к развитию коммунистического миропонимания в процессе изучения обществознания. Не имеется и комплексная программа развития мировоззренческих позиций обучающихся старших классов об-

щеобразовательных средних учебных заведений в процессе освоения обществознания, учитывающая их специфику. Помимо этого, свершения в области методологии преподавания обществознания утратили значимость в определенных аспектах, специфичность обществознания в формировании научного мировоззрения учащихся не слишком исследована; отсутствует системное гуманитарное образование.

Таким образом, мировоззренческие позиции индивидуума, а также процесс его формирования утверждают основные принципы образования, не сформировав их, оно разделяется на персональные конкретные знания.

Освоение обучающимися стандарта по обществознанию как учебной дисциплины в совершенстве должно содействовать личностному развитию обучающихся, формированию у них мировоззренческих позиций, основанных в универсальном миропонимании, духовно-нравственных ценностях. Конечно, в решении этой проблемы большое значение имеют уроки обществознания. В условиях стремительного информационного роста основная цель учителей: обучить принципам самообразования, активизировать внутреннюю потребность в обучении, способствовать формированию умения применять теоретические знания на практике.

Проблемы социализации школьников ставят задачу формирования творческого начала личности ученика, способного адаптироваться к быстро меняющимся экономическим и социальным отношениям. Изучение литературы показывает, что исследуемая проблема представлена достаточно широко и на разных уровнях. Однако, для рассмотрения формирования духовной культуры старшеклассников на уроках обществознания, необходимо совершенствовать практическую работу.

Цель исследования заключается в определении уровня сформированности духовной культуры учеников и степени раскрытости темы «духовная культура» в курсе обществознания

Объект исследования – образовательный процесс на уроках обществознания.

Предмет исследования—особенности воспитания духовной культуры у учащихся старших классов на уроках обществознания.

Задачи исследования:

1. Изучить содержание воспитания духовной культуры в современной школе.
2. Выявить особенности воспитания традиционных ценностей у старшеклассников на современном этапе.
3. Рассмотреть уроки обществознания как средство и источник формирования духовной культуры у старшеклассников.
4. Провести опытно-поисковую работу по воспитанию духовной культуры у учащихся старших классов на уроках обществознания.
5. Разработать план-конспект урока по данной теме

База исследования: 10 класс МБОУ "СОШ № 16", п. Сосновый Бор, Свердловская обл.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, включающих параграфы, заключения, библиографии и приложений.

1. Теоретические аспекты изучения раздела "духовная культура" в курсе обществознания в старших классах школы

1.1. Раздел «Духовная культура» как основа развития личности в курсе обществознания

В различной степени формирование личности учащегося происходит на каждом уроке, однако в большей степени данная цель дается непосредственно на уроках обществознания. В важном документе, сосредоточенном на разработках базисных образовательных планов, программ, учебных материалов и вспомогательных средств, рассказывается, то что главное содержание общего образования и обществоведческое образование – необходимое требование оптимальной социализации личности, помогающее ее интеграции в обществе, человеческой культуре, а также общих ценностях, но кроме того открытие и утверждение неповторимого и эксклюзивного собственного «Я».

Базисными предметами, вводящими в современный обществоведческий курс являются: философия, обществоведение, политология, правоведение, общественная психология, экономическая дисциплина.

Овладение основными принципами философии может помочь учащемуся грамотно ориентироваться в мире познаний и человеческих ценностей и находить собственное место в жизни. Значимость и необходимость исследования философии в школе объясняется ключевым образом тем, что она дает ответ на вопросы относительно того, как правильно мыслить, как вести жизнь с достоинством.

Осознание сути общественных процессов гарантируется социальной философией. Основные принципы экономических знаний необходимы для того, чтобы ребенок сформировал адекватное восприятие экономической ситуации в государстве и в мире.

Они также являются инструментом, который выпускник общеобразовательной школы может использовать для правильного построения от-

ношений с будущим работодателем, коллегами по профессии, государственными и коммерческими экономическими структурами.

Познания раздела социологии должны содействовать формированию всестороннего взгляда на социальные процессы, представляя собою каркас общественного мышления равно как системного понимания объективных и субъективных элементов общественных направленностей. Полное системное социологическое мышление сможет помочь молодому поколению занять в обществе действующую социальную позицию.

Увеличение значимости политологии – науки о политике, устройстве, распределении а также исполнении власти обуславливается тем, что от суммы персональных общественно-политических позиций, от осознанного общественно-политического выбора граждан зависит судьба Российской Федерации, а, вследствие этого, и собственная судьба всякого человека. Упрочнение демократии в Российской Федерации неосуществимо без утверждения в сознании основной массы населения демократических ценностей, раскрываемых политологией.

Ключевую позицию в определении выпускником собственного места в обществе и формировании его позиции согласно отношению к обществу, является социальная психология. При этом ее авторитет возрастает в связи с усложнением в наше время межличностных взаимоотношений, значением организации взаимодействия людей в больших, а также малых группах.

Освоение базовых познаний в области права представляется важнейшим компонентом развития общественной и активной личности с уровнем правовой осведомленности и правовой культуры, надобным для нынешнего общества. В свою очередь, это питает внутреннюю веру в то, что существенно и очень важно придерживаться общепризнанных норм права, ответственно и с уважением относиться к правам, а также свободам других, демонстрировать цивилизованное отношение.

Выдвинутая в законе «Об образовании» миссия по развитию у

школьника картины мира, соответствующей современному уровню знаний, никак не может быть решена при отсутствии комплекса знаний о мире и человеке, целостность которого гарантирована путем включения в курс социальных наук определений и знаний из наук, исследующих различные нюансы формирования общества.

В отсутствии обществоведческого образования нереально целиком осуществить требование закона о воспитании граждан, встроенного в современное общество. Разрешение данной проблемы включает в себя ассимиляцию гражданской культуры, которая содержит в себе равно как политические, так и юридические, финансовые, а вдобавок нравственные и патриотические компоненты. Она охватывает далеко не только лишь взаимоотношения между гражданином и государством, но также различные нюансы взаимоотношений в гражданском обществе.

Учебный предмет «Обществознание», который отнесен к общественно - научным предметам, строится на базе таких общественных наук, как политология, социология, экономическая теория, правоведение, культурология, психология и философия. Как подчеркивается во ФГОСе, задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной при изучении общественно-научных предметов.

Усиление воспитательской составляющей образовательного процесса сопряжено не только лишь с модернизацией всей системы образования, а так же заинтересованностью к индивидуальной личности, факторам, содействующими ее формированию, однако и с пониманием того, что общеобразовательный процесс призван гармонизировать единый общественный фон нынешнего общества. Активно меняющегося и переживающего определенные проблемы в собственном развитии.

Духовно-нравственный элемент курса «Обществознание» представлен таковыми разделами духовного производства, как культура, наука, образование, нравственность, искусство и вероисповедание. Методологическим обоснованием этого подхода выступает мнение А.Ф.Лосева

на счёт, того что непосредственно в подобных отраслях человеческого познания, как наука, религия, философия, искусство также мораль производятся духовные ценности.

В связи с данным необходимо отметить глубокую взаимосвязь аксиологического и воспитательного компонентов образования в материалах этого учебного курса, сконцентрированного на развитие гражданских качеств личности в полной ее многомерной неповторимости (общественной, духовно-нравственной, культурной и пр.). Необходимо кроме того выделить, что курс «Обществознание» содержит в себе существенный педагогический потенциал, предоставляющий воздействие на процесс формирования ценностных ориентаций личности.

Воспитательный потенциал курса «Обществознание» наиболее подробно изучен академиком РАО Л.Н. Боголюбовым в монографии «Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики»². В ней автор сформулировал следующие принципы разработки данного учебного курса: непрерывность обществоведческого образования;

- постепенное увеличение, а также углубление проблематики курса вместе с учетом возрастных особенностей и перемен общественного статуса учащегося;

- целостность освещения в курсе преимущественно важных аспектов существования человека и общества;

- сплетение познаний теоретического плана с конкретным использованным материалом касательно современного, а непосредственно, российского, общества;

- совокупность разных методологических подходов;

- направленность курса на раскрытие системы государственных и

² Боголюбов, Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики.

— СПб. : Нестор-История, 2013. — 254 с.- Текст: непосредственный.

общечеловеческих ценностей;

- подключение в учебный процесс всевозможных документов - носителей общественных сведений;

- введение в учебный процесс системы познавательных заданий и примеров актуальных ситуаций, исследование и решение каковых гарантирует развитие умений и формирование креативных возможностей обучающихся.

Подчеркнем, то, что приведенные принципы построения курса «Обществознание» значительно расширяют возможности группы создателей под начальством академика РАО Л.Н.Боголюбова при анализе тех либо других явлений действительности, разборе главнейших этических категорий, о чем будет заявлено немного пониже, и ключевое - формируют триаду «учитель-ученик-общество», в каковой представлено многоголосье аргументов, суждений и доводов.

В ходе разработки современного научного познания, мыслитель Э.Г. Юдин установил четыре его глобальных уровня:

- наивысший, либо философский, - устанавливает мировоззренческие подходы к процессу познания, а так же, преобразования действительности;

- научный - используется множеством дисциплин, к примеру логика, концепция познания и т.д.;

- конкретно-научный - подразумевает использование совокупности принципов, способов, а также подходов в той либо другой дисциплине;

- технологический - презентован методикой и техникой исследования, дозволяющей извлекать достоверный исследовательский материал и осуществлять его обрабатывание.

Методология педагогики, бесспорно, представляется наукой о принципах, способах и формах познания, используемых в педагогической науке. В соответствии с этим, проблемой методологических исследований в сфере педагогики является раскрытие закономерностей а также направ-

ленностей формирования педагогической науки, ее связи с практикой, установление принципов увеличения эффективности проводимых исследований.

Проанализируем, как общефилософский методологический уровень, применяемый создателями учебника по курсу «Обществознание» в разделе «Духовно-нравственная культура», выражается при разработке дискурсивного аппарата, применяемого в учебном процессе. Подчеркнем, то, что выбранный ими аксиологический подход к социально-гуманитарному образованию дает возможность создавать учебный материал, отталкиваясь из таковых постулатов, как категорический императив, а также «золотое правило» И.Канта, поиск смысла существования С.Л.Франка, мысли русского космизма и т.д.

Индивид в курсе «Обществознание» рассматривается отнюдь не только лишь как существо биосоциальное, но также равно как «продукт» культуры, существо духовное, направленное на высочайшие гуманные ценности, имеющее идеалы, концепцию мировоззрения, ценностные ориентиры и потребности. Это рассматривается в разделе, предназначенном определению человека, как духовного существа.

Непосредственно такого рода подход создателей учебника дает возможность исследовать духовные ориентиры личности (ценности, эталоны и потребности), делая упор на колоссальный опыт человечества начиная с религиозных представлений Будды, Иисуса Христа, Конфуция и завершая немецкой классической философией И. Канта и Г. Гегеля, философов XXв. Карла Поппера, Эриха Фромма, Э.В. Ильенкова и др.

Значимые общефилософские категории свобода, ответственность, самореализация личности рассматриваются создателями учебника при помощи привлечения философского (Аристотеля- вплоть до Эриха Фромма), социологического (Макс Вебер), психологического(А.Маслоу), филологического(И.В.Гете,И.П. Эккерман) использованного материала. В учебниках по курсу «Обществознание» для основной школы проблемы,

принадлежащие к сфере духовно-нравственной культуры, неотъемлемо интегрированы в учебный контекст. К примеру, проблемы культурного поведения, почтения к другим людям, толерантности поднимаются уже в 5 классе в таких сегментах, которые приурочены к тому, что учат контактировать и оставаться толерантными к другим.

Проблема проявления творчества в науке и искусстве рассматривается в параграфе, посвященном труду и творчеству. При этом акцент делается на ценностных аспектах деятельности человека и мотивации его к самосозиданию. В параграфе, посвященном добрым делам человека, рассматривается ценностная категория добро, понимание, прощение (библейская притча о блудном сыне), любовь («Грузинская песня» Булата Окуджавы), смелость (как преодоление страха во имя добра, умение сказать «нет» злу и т. д.).

Мы считаем, что именно такой подход к изучению данной философской категории не только позволяет адаптировать ее к особенностям возрастного восприятия школьников, но и дает толчок к истинному пониманию ее основ, помогает понять ценности жизни и культура в целом. Вопросы о необходимости познания себя, окружающего мира предлагаются ученикам 6-х классов в параграфах, посвященных познанию себя, своей личности.

Важно подчеркнуть, что учебный материал позволяет не только познакомиться с определениями «личность», «индивидуальность», «чувство собственного достоинства», но и понять, что личность человека «растет» благодаря его деятельности, отношению к другим людям, самореализации в творчестве и труде, рефлексии и самосозидании.

Это становится допустимым за счет общефилософской составляющей учебного материала (от сократовской формулы «Познай себя» до мысли Диогена об абсолютной независимости от власти), научной составляющей (например, рассказ о деятельности М.В. Ломоносова.).

Такая многоуровневая структура (философия, мораль, искусство,

наука, культура, образование) расклада для обсуждения мировоззренческих категорий «личность», «индивидуальность» в учебнике ради 6-го класса позволяет повторно ввести обсуждение вопроса о добре, религии §19 «Человек славен добрыми делами», где само понятие добра обобщается на социальном уровне, трансформируясь в такие понятия, как «жертва», «ответственность», «доброжелательность», «смелость», «терпение».

Считаем, то, что подобное мастерство «расшифровывать» категорию добра на смысловом уровне понадобится ученикам. Это дает возможность не только лишь проникнуться осознанием данного явления, но также распознавать его и переменять в коде саморазвития и вырабатывания персональной системы ценностей.

При всей очевидности трудности формирования личности, общества, сферы духовной культуры представлены нам в учебнике для 8 класса (Часть II. Сфера духовной культуры), где рассмотрены проблемы становления личности, ее фактические значения, ориентиры рассматриваются в сложнейшем учебном материале, который соответствует старшему школьному возрасту. Используемые материалы данной главы выстраиваются на базе культурологического подхода, позволяющего, в частности, рассматривать культуру равно как пласт бытия, включающий обучающихся в контексте функционирования и становления.

Размышляя относительно нравственности, создатели совершенно действительно и органично вводят во фрагмент учебника для 10 классов источник о религии а также концепции духовного миропонимания §10 Мораль. Широчайший обхват использованного материала, привлекаемого к рассмотрению (от Античности вплоть до этапа формирования духовного самосознания в рамках распространенных религий, до религиозной философии П. Флоренского и взглядов Ф. Энгельса), позволяет учащимся понять целую важность таких нравственных категорий, как Долг, Справедливость, Ответственность, Истина, Добро, потрудиться собственно на данном рубеже постичь смысл жизни . Проблемы религиозного и светско-

го мировоззрения рассматриваются в их глобальном взаимодействии в современном, полном противоречий и трудностей мире. Масштаб завлеченного учебного материала дает возможность любому обучающемуся без помощи других устанавливать и выстраивать собственную систему актуальных ценностей и руководствоваться ей в логике собственного индивидуального самоопределения и существования.

Вывод, сделанный авторами в разделе «Практические выводы»: «Каждому, кто хочет сократить зло, проявляющееся во многих сферах жизни, следует способствовать утверждению позитивных нравственных норм и ценностей»³, является определенным жизненным компасом независимо от того, какой системы ценностей (светских или религиозных) придерживается человек.

Толкуя об искусстве как об особенной сфере деятельности и способе познания человеком окружающего мира, в параграфах, посвященным искусству, а также духовной жизни, создатели применяют безграничный спектр иллюстративного использованного материала. Совершается обращение и к творчеству Стендаля, И. А.Бродского, В. Высоцкого, В. Мейерхольда, А.Шнитке, А. Сорокина и др. В данном виде формируется особенная смысловая «напряженность» текста. Который отдален равно как от схоластики, так и от избыточной пафосности, что было бы в одинаковой мере разрушительным для учебного пособия в целом.

Раздумывая о культуре равно как особенной сфере духовной жизни общества, создатели не только лишь знакомят обучающихся с понятиями «духовная жизнь общества», «культура», «культурология» и т.д., но и рассматривают культуру во всем ее многообразии (массовая, элитарная, народная).

Наука и образование равно как конкретные области духовного производства презентованы в контексте моральных ценностей, каковые объ-

³ Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 349 с. Текст: непосредственный.

единяют отнюдь не только посредством их основные функции, однако также просветительные, воспитательские и аксиологические подходы, какие в основном избираются основополагающими в рамках конкретного направления.

При рассмотрении такой важной философской категории, как свобода авторы активно обращаются к философскому материалу, в частности к определению Гегеля («Свобода есть осознанная необходимость»⁴), взглядам Ф. Энгельса, протестантского просветителя Мартина Лютера и христианского богослова Климента Александрийского (Тита Флавия). Осознанно увеличенный диапазон осмысления сущности данной категории предоставляет ученикам право осмыслить трудность данного социального действия и значимость с точки зрения индивидуального становления человека. Все это в совокупности дает возможность расценивать определения «свобода» «ответственность» равно как существенные и равнозначимые величины.

Проведен анализ учебника «Обществознание. 10 класс», составленного О.Б. Соболевой, С.Г. Кошкиной, С.Н. Малявиным и др. Под редакцией Г.А. Бордовского. Учебник раскрывает содержание тем «Человек», «Социальная сфера», «Духовная сфера» и «Проблемы современного общества». Учебник дает студентам возможность познакомиться с разными точками зрения по актуальным для школьников вопросам. В учебнике представлены разные точки зрения по многим вопросам, и ученикам предлагается не только проанализировать их, но и «провести мысленный эксперимент», «провести самоанализ», «предложить учителю варианты решения той или иной проблемы, " так далее. Все это ставит учащегося в статус педагога, а не ученика, то есть делает его действующим участником образовательного процесса, что содействует развитию самодисциплины, присутствию персональной точки зрения и способности к самооб-

⁴ Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под рук. Л. Н. Боголюбова [и др.]. - 5-е изд. - : Просвещение, 2010. - 349 с. Текст: непосредственный.

разованию. Закономерность изложения использованного материала и представляемые задачи способствуют развитию всепригодных образовательных действий обучающихся, расширению горизонтов.

Содержание учебника построено с учетом разумного баланса между теорией и практикой, что особенно важно в настоящее время, сейчас целью образования является — обучение молодых людей адаптации к сложной системе современного общества. Такие параграфы как «мораль», «социальные нормы», «этнические общности и национальные отношения «семья и брак» и другие помогают сложить представление о заданной теме. В учебнике применяется личностно-ориентированный подход. Большинство вопросов и заданий направлены на опыт и личность сами учеников:

- 1) Вопросы о выборе вариантов должного поведения;
- 2) Как, по-вашему, должны складываться отношения между представителями разных культур;
- 3) С какими социальными институтами вы связаны? Какую роль они играют в вашей жизни?

Использованный материал ряда параграфов учебника презентован в виде практических уроков (практикумов и семинаров), что содействует развитию полноценной самостоятельной личности. Увлекательные уроки-практикумы, продемонстрированные в определенных параграфах, например о феномене человека, стратегии приспособления личности, о молодежных субкультурах и прочие. Креативные задачи, исследовательские задачи дают возможность ученикам изучить индивидуальные возможности, совершенствовать методы и навыки самостоятельной исследовательской деятельности. Методический аппарат учебника базируется на максимальном применении проблемного подхода в образовании. Вопросы подаются с целью рассуждений, дискуссий, обсуждений, тестирования познаний, то, что дает возможность учащимся формировать собственные личные точки зрения и отстаивать их.

Проблемность изложения представляется значимой характерной особенностью третьей главы учебника «Духовная сфера жизни общества». Основываясь на ранее полученном опыте и знаниях, учащимся предлагается обратиться к пониманию и формулированию проблем на основе понимания сложности современного мира и непоследовательности процессов, происходящих в нем.

Отталкиваясь от перечисленных выше фактов, необходимо сделать умозаключение, что современные учебники обществознания создаются с целью поспособствовать ученикам сформировать целостную личность, личный индивидуальный потенциал, умения и навыки, способствующие самообразованию.

Перечисленные особенности построения рассматриваемого раздела курса «Обществознание» позволяют сделать вывод о том, что выбранный авторами подход основан на научных знаниях, то есть «знания, являющиеся результатом исследования общества и человека как объектов научного познания»⁵.

В особенности примечателен общефилософский компонент курса, который органично встроен в его контекст. Это, с нашей точки зрения, не только дает возможность создавать весь учебный материал с научной точки зрения, однако также знакомит учащихся с многообразием точек зрения, а также мнений в современном мире.

Понимание данного многообразия, в свою очередь, дает возможность учащимся совершенствовать себя и осознавать реалии окружающей действительности, наполняясь идеями толерантности, в отсутствии которых существование человека в сегодняшнем обществе невозможно. Причина в том, что отсутствие терпимости и уважения в обществе порождает социальные конфликты, которые каждый день и даже час приводят к человеческим жертвам. Поэтому так важно научиться быть терпи-

⁵ Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики. — М. ; СПб. : Нестор-История, 2013. — 154 с. Текст: непосредственный

мым и не позволять себе быть агрессивным по отношению к людям, которые отличаются от нас мировоззрением, религиозными убеждениями или расовыми характеристиками. Это подтверждается многочисленными примерами из литературы. Таким образом, терпимость - ключ к миру во всем мире. Она не позволяет людям находить причины ненависти и противостояния в естественных отличиях одного человека от другого. Это позволяет нам относиться к друг другу без предубеждений и предрассудков.

1.2. Методология формирования мировоззрения у учащихся старшей школы в современном образовательном пространстве

В обзоре раздела "Духовная культура" в курсе обществознания стало возможным сделать вывод о том, что формирование духовных ценностей личности - сложная многосторонняя проблема, которая требует объединения знаний различных гуманитарных наук (философия, история, педагогика, социология, право, медицина, физиология, культурология и т. д.).

Философско - преподавательское направление, по-видимому, считается одним из основных компонентов в формировании понятий, исследовании функционирования общества и духовной сферы человека, создании критериев ценности и разработке системы миропонимания в целом. В связи с данным внушительный интерес для формирования научной базы курса «Обществознание» представляют утверждения концепций российских философов С.Ф. Анисимова, О. Г. Дробницкого, А. Г. Здравомыслова, В. П. Тугаринова.

В рамках данного курса большое внимание уделяется философской религиозной литературе, в частности работам Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, В.В. Зеньковского, а также положениям концепций Тейяра де Шардена, Э. Фромма, исследовавших духовную и психологическую сущность феномена человека, основ его нравственного бытия. Работы психологов и социологов, изучавших природу духовной деятельности человека состав-

ляют фундамент, необходимый для понимания психологических и социальных механизмов формирования духовной деятельности, ценности личности и общества в целом.

В качестве единых научно-методических принципов создатели предпочитают принципы общественного и биологического единства; теоретическую и практическую гармоничность; логичное и историческое единодушие; взаимосвязь количественных и качественных сведений, присущих материалистической диалектике, которая вплоть до недавнего момента превалировала, в особенности в сфере педагогических познаний. Правило учета возрастных и персональных отличительных черт обучающихся доминирует также в организации учебного материала курса «Обществознание».

Равно как отмечено ранее в разборе подходов к осмыслению мировоззренческих категорий ("мораль", "личность" и др.) Таким образом, взаимодействие разных подходов и взглядов на взаимоотношения в обществе считается характерной чертой возведения данного курса «Обществознание». Данный подход к его организации может показаться на первый взгляд нам продуктивным в период изменения научных раскладов, какие выходят за грань строгости линейного формирования диамата и стремящихся к многоголосью в создании нынешних научных подходов к изучению социально - гуманитарного образования. Это формирует возможность для того, для того чтобы существовали также другие точки зрения, демонстрирует проблемы поиска истины, предоставляет понимание о многообразии мировоззренческих подходов к дисциплине либо иным нюансам развития науки, в том числе социально-гуманитарным.

В качестве общенаучного методологического подхода в данном разделе учебника выдвигается системный подход, предоставляющий научному работнику-исследователю анализировать все без исключения явления и события равно как системы, функционирующие согласно конкретным основам и законам. Непосредственно данный подход предостав-

ляется с целью рассмотрения смысловых элементов духовно-нравственной культуры личности.

Приведем в качестве модели подходы к пониманию такой категории, как «свобода», «ответственность» человека, о чем уже говорилось ранее.

В курсе обществознания, конкретно - научная методология, показана соответствующими основными подходами:

- холистический - кажется естественным продолжением системного расклада. В то же время целостный аспект дает возможность анализировать обучение и воспитание как единый процесс;

- индивидуальный - дает возможность анализировать личность, а также носителя культуры и результат общественно-исторического становления. В этом случае человек одинаково обозначается как полноправный участник образовательного процесса (не только объект, но и субъект), его цель, результат и аспект эффективности;

- деятельностно-функциональный (в том числе образовательный) понимается как метод и условие формирования личности;

- культурологический - знакомит учащегося через концепцию образования с культурным пластом бытия абсолютно по всем его направлениям (потребление и производство духовных ценностей личности: от культуры здорового образа жизни до культуры саморазвития человека);

- аксиологический - он напрямую связан с предыдущим и предполагает не только усвоение учениками ранее сформированных культурных ценностей, но и развитие личностных ценностей, а также интеграцию в процесс их активного производства на личностном и социальном уровнях;

- антропологическим - дает возможность применять сведения всех наук о человеке при организации и исполнении преподавательского процесса в целом (образования и воспитания);

- компетентностным - никак не сводится к простым Зун, но подразумевает формирование у обучающихся возможности и готовности регу-

лизовать многоуровневые проблемы личностного развития (мировоззренческого, коммуникативного, общественного, цивилизованного, предстоящего профессионального);

-вероятностным - направляет на выделение профессиональных задач, с которыми преимущественно часто сталкивается преподаватель, для того чтобы определить эффективный алгоритм (технологию) их решения.

Технологический уровень методологии педагогики, представленный методикой и технологией выполнения исследований, предоставляет возможность устанавливать логические связи между явлениями (событиями, фактами) при построении этих или других научных концепций.

Этот уровень методологии дает возможность нам осознать, равно как действует курс «Обществознание» и вводит обучающихся в учебную деятельность, применяя полный запас общедоступных ему средств и возможностей. В случае если общетеоретический уровень исследования этих либо других тем был довольно детально осмотрен больше, то эмпирический уровень предполагает достаточный интерес. Так, например, система заданий «Докажи...», «Выскажи свое мнение...» способствует вовлечению учащихся в беседу с учителем и с другими учащимися.

Учебник «Обществознание» может помочь привлечь обучающихся во аналитическую работу с помощью концепции заданий «Задумайся: должен ли человек приспосабливаться к общественным условиям, которые его окружают?»⁶; «Аргументируй свою позицию...», «Обоснуй свой вывод...»; «Сделай выводы из следующих данных...» и др.

Таковым образом, самоанализ становится базисной составляющей единого образовательного содержания. Задачи, которые приводят ребенка к его опыту, отображающие проблемы прощения собственных притеснителей, а кроме того и то, равно как ребенок держит слово. Предлагается

⁶ Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. - Москва; Просвещение. - 2010-223с. Текст: непосредственный

припомнить условия, когда ребенку необходимо было оставаться отважным, ответственным, также «работают» в формирование рефлексии, позволяя не только лишь «проблематизировать» учебный материал, однако также способствуя формированию креативности, вследствие того что творчество мы определяем равно как то, то что уже имеется, попросту переделанное из того, что уже создано.

Таким образом, в рамках данного курса эмпирические методы действительно хорошо дополняют теоретический материал и создают основу для дальнейшего развития познавательного интереса учащихся. Этому содействуют и задания подготовить сообщение по той или иной теме, сделать, высказать свою позицию (оценку) по теме или иным вопросам. Существует такой раздел задания, направленный на то, что ребенок может создать сам. Именно: подготовить сценарий, провести опрос. Позволяют учащимся проявить креативность и свои знания, что способствует развитию таких качеств, как самостоятельность, дисциплинированность и ответственность.

Завершенный обзор раздела «Духовная культура» курса «Обществознание» позволяет сделать вывод, что методологической основой реализации его образовательного потенциала является диалектическое положение о социальной обусловленности становления личности; теория ноосферы В.И. Вернадский, К. Циолковский; положения русской философской религиозной школы о духовной природе человека, представленные в трудах Бердяева, С.Н. Булгакова, С. Франка и других; положения концепций философии реализма и идеализма; работы психологов и социологов, изучавших основы духовной жизни человека.

Культурологические концепции М.М. Бахтина, А.Ф. Лосева; положения зарубежных и отечественных аксиологических теорий; подходы классиков зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского и др.); теоретико - методологические исследования в области обществоведческого образования Л.Н. Боголюбова,

А.Ю. Лазебниковой и др.

В конце нашего обзора мы можем прийти к следующему выводу. Мы видим, что раздел "духовная культура" в курсе обществознания позволяет учащимся развивать способность к сопереживанию, то проблематизация курса, представление учебного материала в виде активного диалога с учениками, развивает альтернативность мышления, мировоззрение, где нет абсолютно правильных видений, любое человеческое мнение имеет место быть.

Именно такой методологический подход к организации материала курса «Обществознание» представляется нам продуктивным, поскольку позволяет современным тенденциям и реалиям органично встраиваться в контекст, что является особенно значимым для курса «Обществознание», который стремится динамично реагировать на события окружающей действительности.

1.3. Особенности развития духовной культуры старшеклассников в процессе изучения курса Обществознания

Приводим анализ некоторых учебно-методических комплексов курса «Обществознание» (базовый уровень), на предмет содержания духовно-нравственного компонента.

Учебно-методический комплекс по обществознанию (далее именуется УМК) представлен учебными программами, учебниками, справочниками для учителя, учебными пособиями для учеников с фрагментами различных документов, отобранных на основе научно-педагогических принципов, сборниками заданий для обучающихся. Эти дидактические материалы создают действенные возможности для организации активного обучения и когнитивной деятельности на разных уровнях и этапах учебного процесса.

Авторы А. И. Кравченко и Е. А. Певцова реализуют компетентностный подход в освоении обучающимися учебного материала. УМК формирует компетентность в сфере познавательной деятельности (способность адекватно понимать социальные и научные термины, знать основные понятия соци-

альных и гуманитарных наук, самостоятельно получать знания из философских, научных, публицистических, статистических, правовых и иных текстов). Учебники под редакцией А. И. Кравченко привлекают краткостью и локальностью информации, охватывая основы конкретных наук - социологию, психологию (10 класс), экономику, политологию и право (11 класс). В данном комплексе является не ясным, как представлена уникальность социально-гуманитарного знания, хотя духовная сфера общества выделена в отдельный блок в 9 и 11 классах.

УМК: А.Ф. Никитина, Т. И. Никитина

Содержимое общего образования по обществознанию представляет собой совокупность познаний отображающих главные объекты изучения: социум и его главные сферы, человека в обществе, законное урегулирование социальных взаимоотношений. Кроме познаний значимыми содержательными элементами курса считаются общественные навыки, умения, комплекс нравственных норм и гуманистических ценностей, правовые нормы, лежащие в основании правомерного поведения.

Среди задач курса, отражающих духовно-нравственную составляющую, можно выделить:

- развитие личности в решающий период социального роста человека (11-15 лет), познавательных интересов, формирование критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции, нравственной и правовой культуры, экономический образ мышления, способность к самоопределению и самореализации;
- формирование общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в раннем подростковом возрасте, формирование духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического

мышления, социального поведения, основанного на уважении правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин.

В содержании курса «Обществознание» авторов А.Ф. Никитина, Т.И. Никитина духовно-нравственная составляющая не изучается единым блоком. Данные темы включены в различные разделы курса.

УМК: Е. С.Королькова

В данном комплексе рассматриваются проблемы формирования личности, характера человека, взаимодействия личности и общества, а так же роль религии, искусства и морали в жизни людей. Среди целей изучения курса «Обществознание» автор указывает

- развитие морально - правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к общественным нормам;
- приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Содержательная грань УМК «Обществознание» авторского коллектива под редакцией Л. Н. Боголюбова базируется в разных гранях взаимодействия человека с человеком, человека с окружением и государством. Исследование степеней этого взаимодействия содержит в себе применение индивидуальных общественных переживаний и опыта обучающегося, систематизацию познаний и осознание общественных явлений, но кроме того акцентирует внимание гуманистический аспект процесса преподавания. УМК Л.Н. Боголюбова обладает нацеленность никак не только лишь в усиление познаний и умений обучающихся в соответствии с общественно-гуманитарным либо правовым индивидуальным учебным планом, однако, также формирование общественно-коммуникативной компетентности учащихся, ознакомление и включение их в ценности демократии, правового государства и гражданского общества.

Достижение поставленной цели осуществляется системным подходом к

деятельности, то есть активным вовлечением учеников в понимание сути и проблем общественной жизни. В этом комплексе духовно-нравственная составляющая выделяется в отдельные темы в 8 и 10 классе по восемь часов в каждом. Кроме того, темы, связанные с духовной и моральной культурой, рассматриваются в 11 классе как отдельные темы, включенные в разделы, связанные с изучением экономики, политики, а также права.

Среди результатов изучения содержания курса Л. Н. Боголюбов указывает:

- ценностные критерии, которые основаны на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- оценку своего поведения школьниками, личностных качеств с учётом взглядов других людей;
- выполнение этических и правовых норм, экологических требований в повседневной жизни;
- относительно целостное представление об обществе и человеке, сферах и сферах общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание основных морально - правовых понятий, норм и правил, понимание их роли в качестве определяющих регуляторов социальной жизни, способность применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, определение необходимости направления этих норм и правил в их повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание специфики познания мира средствами искусства пропорционально с другими способами и формами познания.

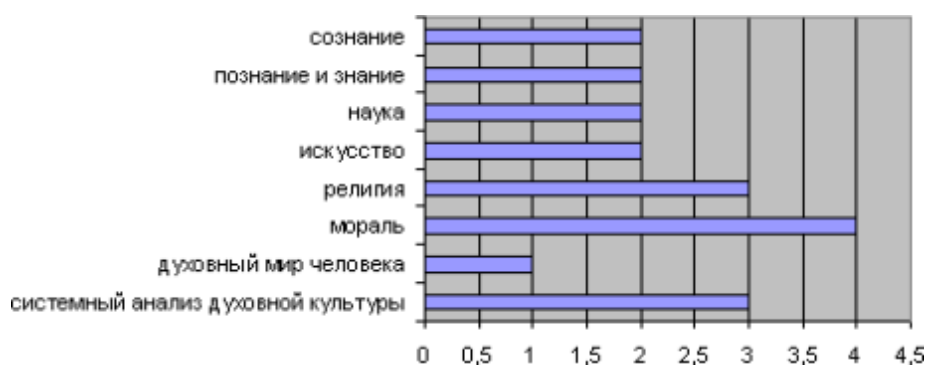
Серии УМК под редакцией Л.Н.Боголюбова стали самыми массовыми для обучения. Почти во всех школах используется УМК данного автора. Из 28 учителей, преподающих обществознание в школах, 27 педагогов работают по УМК Л. Н. Боголюбова (данные получены из анализа рабочих программ,

представленных на сайтах школ).

В связи с этим было решено провести более подробный анализ программы «Обществознание» под редакцией Л.Н.Боголюбова. Анализ показал, что на темы, связанные с изучением духовной культуры, отводится лишь 11% учебных часов с 8 по 11 классы.

Изучение духовной сферы жизни общества в УМК под редакцией Л.Н.Боголюбова представлено основными областями духовной культуры: мораль, религия, искусство, наука, образование, а также общим анализом особенностей и структуры духовной сферы. Наибольшее количество уроков в 8 классе уделяется изучению морали. Кроме этого даётся понимание материальной и духовной культуры и их взаимосвязи, особенностей и видов познания, понимание сознания и мировоззрения. Распределение времени по остальным темам представлено на рисунке 1.

Рисунок 1-Количество уроков по отдельным темам



Основное время для изучения модуля «Духовная культура» отводится в 8 и 10 классах. Здесь данный модуль представлен отдельными главами «Сфера духовной культуры» и «Духовная культура». В 9 классе вопросы, связанные с духовной культурой, не рассматриваются, в 11 классе отводится лишь несколько уроков на изучение экономической и политической культуры. Следует обратить внимание, что вопрос национальной и народной культуры раскрывается лишь как элемент на уроке «Культура и духовная жизнь общества». Однако важность знания особенностей национальной и народной культуры является одним из важных факторов в формировании националь-

ного самоопределения личности, любви к Отечеству. Небольшое количество уроков приводит, на наш взгляд, к недостаточно глубокому изучению тем, отражающих духовную культуру общества и человека, что ведёт к формированию духовной культуры личности в большей степени на обыденном уровне.

Поэтому мы видим несоответствие между необходимостью формирования духовно-нравственной личности, изложенной в вышеуказанных государственных документах, и деконструированным материалом, представленным в курсе обществознания. Возможно, для разрешения данного противоречия нужно ввести дополнительный курс, направленный на духовно-нравственную работу в общеобразовательных учреждениях.

Идея устойчивого развития (УР) (английский: sustainable development-устойчивое развитие) включает в себя создание уровня взаимодействия человека и окружающей среды, при котором негативное воздействие на биосферу сводится к минимуму при сохранении и улучшении качества жизни человека. При этом также термин "устойчивое развитие" (англ. вариант) звучит как *dveloppementdurable* во французской версии, что переводится соответственно как «долговременное, длительное, прочное (durable) «развитие» (developpement).

Оба этих перевода показывают главный момент в идее УР: создании системы взаимодействия человека, природы и общества с идеей о том, что долгосрочное и постоянное развитие этого союза обеспечивается при всей его поддержке с позиции человека, социальной системы в целом.

Активизировав собственное становление в 70-е года XX столетия, концепция УР становится все более насущной для современного общества, полного противоречий в собственном развитии. Концепция на самом деле представляется хорошо, однако считается довольно утопичной в современную эпоху, тем не менее, когда то утопичной представлялась и идея полета человека, сейчас в том числе и полеты в космос утратили элемент инноваций для населения земли, приобретая более значительный флер в современной повсе-

дневной жизни.

Таким образом, концепция УР непосредственно сопряжена с социально-экономическими, а также экологическими условиями формирования нашей современной цивилизации, что, в частности, сопряжено с тем, что биосфера нашей планеты несет весьма значительную нагрузку, определяемую, в первую очередь антропогенным фактором. Здесь мы имеем в виду возрастающий фактор человеческой ответственности за охрану окружающей среды, формирование не опасной концепции природопользования, всемирную ответственность за охрану нашей земли в целом.

Конечно, экологическая составляющая становится все более важным фактором, который поддерживает и обеспечивает устойчивость своего развития в современном мире. О взаимосвязи между экономической и социальной составляющей заговорили гораздо раньше, поэтому, например, закон немецкого социолога XIX века Эрнста Энгеля декретировал, что любая социальная система теряет признаки стабильности, если доходы ее богатых членов превышают доходы беднейших слоев населения более чем на 10%.

Вспомним, что по статистике XX-XXI веков, в России, в таких крупных мегаполисах, как Москва, зафиксирована разница до 20% и достигла 60%. О какой социально-экономической стабильности и стабильности развития может идти речь в связи с такой большой неравномерностью доходов нашего населения? Это, в частности, один фактор, который говорит о трудностях построения «процветающего и справедливого мира для всех» (по доктрине УР) в масштабе даже одной страны. Тем не менее, мы считаем, что именно идея Устойчивого Развития, становится особым фактором в обеспечении стабильности в современную эпоху. Так же в преодолении кризисных событий, развитии новой мысли человека в постоянных координатах противостояния добра и зла в новых техногенных условиях развития человечества.

Самым важным инструментом развития идей УР в современном мире является образовательный фактор, поскольку УР предназначен для ответа на ключевой вопрос: как будет жить, и развиваться современная цивилизация,

как защитить мир, его природу и ресурсы на будущее?

Обобщая все сказанное выше об идеях УР, можно сделать следующие выводы:

- идея УР- это глобальная идея, которая сочетает в себе такие компоненты, как социальная и экономическая стабильность;
- идея УР, конечно, проистекает из идеи экологизации мышления современного человека, требующей ответственности перед природой, не только от конкретного человека, но и от всей социальной системы;
- идея УР включает в себя компонент мировоззрения, который ведет не только социально-экономическую и экологическую, но и непосредственно выводит ее в сферу воспитания, что позволяет много формировать и корректировать на уровне реализации образовательной модели;
- на мировоззренческом уровне идея УР требует определенной встроенности духовно-нравственного, ценностного и культурологического векторов в ее смысловой контекст как факторов, обуславливающих ее становление и развитие на личностном уровне;
- идея УР в области образования междисциплинарна и деконструктивна.

Учебный курс "Обществознание" является уникальной платформой для развития идей УР, поскольку для него важны и приоритетны вопросы социального, экономического, экологического, юридического, культурного, духовного и нравственного развития. Рассмотрим, как развиваются идеи УР в современном курсе «Обществознание», организованном академиком РАО Л. Н.Боголюбовым.

Само понятие УР вводится авторами курса «Обществознание» только в 10 классе (!). Тем не менее, уже в основной школе для 8-х классов представлен раздел «Глобальные проблемы современности», в котором перечислены и проблемы ухудшения природной среды, и трудности развития экономически отсталых стран, и рост техногенных катастроф и проблемы народонаселения. В материалах этого параграфа подчеркивается, что экологические

проблемы являются одними из важнейших проблем развития современной цивилизации. Это проявляется авторами непосредственно с проблемами экономики (бедностью населения) и проблемами морального и личностного развития, в частности необходимостью самоограничения, понимания экологических возможностей нашей планеты. В параграфе, посвященном определению науки и ученым, предлагается учитывать моральную ответственность ученых за последствия их открытий и разработок, особенно в области ядерного оружия.

С самим понятием УР, как отмечалось выше, авторы курса «Обществознание» знакомят учащихся в 10-м классе: «УР-такое развитие общества, которое позволяет удовлетворять потребности нынешнего поколения, не нанося при этом ущерба будущим поколениям для удовлетворения их потребностей»⁷, связывая его напрямую с проблемой ответственности личности перед другими людьми и обществом в целом.

Так, размышляя о важности решения современных экологических проблем, авторы не скрывают тот факт, что «в современной России уровень экологического сознания в предпринимательской среде еще достаточно низок»⁸. При этом авторы склонны делать вывод о том, что экономика и экология тесно взаимосвязаны:

«Используя мировой опыт, российским предпринимателям необходимо разработать нормы поведения для национальных фирм в области защиты окружающей среды и перехода на модель устойчивого развития»⁹.

В учебнике «Обществознание» для учащихся 11 классов вопросы, касающиеся идеи УР, затрагиваются косвенно, в частности, в основном через экологическую проблематику. Так, в § 29 «Взгляд в будущее» вновь подни-

⁷ Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 154 с. Текст: непосредственный.

⁸ Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 145 с. Текст: непосредственный.

⁹ Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 146 с. Текст: непосредственный.

маются современные проблемы (экологические, угрозы термоядерной войны, международного терроризма, преодоления экономической отсталости и нищеты стран «третьего мира» и пр.)

В рамках нашего исследования наиболее важным является вывод о том, что исходным условием реализации альтернативного пути развития общества является его гуманизация, укрепление духовно-нравственных основ жизни человека.

В то же время повышение качества образования, создание условий для многогранного развития личности, полное раскрытие и реализация его потенциала становятся возможностью для достижения аналогичного альтернативного пути социального развития.

Такой быстрый обзор идей УР в курсе «Обществознание» позволяет сделать следующий вывод:

- идеям Устойчивого развития, конечно, уделяется особое внимание, при этом в них являются главными экологическая и экономическая составляющие

- экологические проблемы тесно связаны с проблемами морального и личностного роста человека;

- повышение образовательного потенциала индивида, уровень ответственности за развитие общества и окружающей среды представлены авторам одной из реальных возможностей для реализации и развития идей УР в современном мире.

Безусловно, что данные основания курса «Обществознание» позволяют в дальнейшем органично размещать идеи УР в его содержательный контекст.

Исследуем возможности их интеграции в раздел «Духовная культура» курса «Обществознание» как некое логическое продолжение реализации идей «образования для УР» (ОУР). Термин ОУР понимается нами как «осознание необходимости изменений в образовательной педагогике с целью обеспечения дальнейшего устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды». В конце концов, именно термин ОУР включает такие

широкие междисциплинарные связи, гуманизацию и экологизацию современного образования, а также его проблематизацию, что соответствует развитию нашей новой образовательной доктрины.

Духовно-нравственная составляющая курса "Обществознание" представлена такими отделами, как культура, наука, образование, мораль, искусство и религия. Методологическое обоснование такого подхода основано на суждении философа Алексея Лосева о том, что человеческие знания находящиеся в таких отраслях, как наука, религия, философия, искусство и мораль и создаются духовные ценности. В связи с этим следует отметить глубокую связь аксиологических и воспитательных компонентов образования в материалах этого курса, что он направлен на формирование гражданских качеств индивида заключенный во всей его многомерной оригинальности (социальной, духовной и моральной, культурной и т. д.).

Несомненно то, что идеи УР вписываются в эту часть курса "Обществознание" с аксиологической, культурной и этической составляющей. Объединяющим элементом такого подхода становится воспитание детей, которое, как данное, требует изменения отношения человека к себе (через систему потребления, самодисциплины), природы (отход от потребительских отношений), принятия культуры как ценного наследия, а не бесконечного ресурса, социальной ценности справедливости и как основ нового экологического мышления, на котором базируется экологическая этика современности, органично взаимодействующая с идеями УР.

Собственно экологическая этика, с нашей точки зрения, имеет в своем распоряжении вероятные возможности встраивания в раздел духовной культуры курса «Обществознание», т.к. дает возможность обнаружить этико-природоохранные нюансы идей УР, но кроме того постоянную проблематичность, все время взывающую к человеку, его индивидуальной ответственности, идеалам, эмоциям и истинным делам. Важным является и тот факт, что экологическая этика как органичная часть экологического образования опирается на «эколого-культурные традиции разных народов, экологическую со-

ставляющую искусства, литературы, права, этики»¹⁰.

Таким образом, экологическая этика и экологическая культура равно как вектор единой культуры человека призваны сделаться, с нашей точки зрения, возможностью интенсивного включения идей УР в контекст раздела духовно-нравственная культура курса «Обществознание».

В курсе «Обществознание» вопросы, относящиеся к духовно-нравственной культуре, органично встроены в учебный контекст. Так, например, значимые аспекты культурного поведения, уважения к другим людям, толерантности поднимаются уже в 5-ом классе в таких разделах, как «Учимся общаться», «Учимся быть терпимыми»¹¹. Считаем, что собственно уже в пятом классе в учебный контекст имеют все шансы и должны быть введены материалы, повествующие отнюдь не только лишь о моральных основах общения человека в семье и социуме, но и об этике построения взаимоотношений индивид-природа, «ведь трудно переоценить важность формирования изменения субъектных отношений ребенка к природным объектам в воспитании ребенка»¹².

Уже в пятом классе ученики знакомятся с такой ценностной категорией, как добро. Подход, который выбирают авторы, включает в себя компоненты этой категории: доброту, а именно: доброе - значит хорошее, понимание, на примере рассказа о деятельности академика Андрея Сахарова, прощение здесь мы приводим в пример библейскую притчу о блудном сыне, любовь ("грузинская песня" Булата Окуджавы), мужество (например, преодоление страха во имя добра, возможность сказать "нет" злу). В дан-

¹⁰ Дзятковская, Е. Н. Психологические проблемы школьного экологического образования / Е. Н. Дзятковская // Гуманитарный вектор. – 2014. – № 1- 5с. Текст: непосредственный.

¹¹ Обществоведение: гражданин, общество, государство : учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / [Л. Н. Боголюбов [и др.]] ; ред. кол. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – 3-е изд. – Просвещение, 2006. – 20 с. Текст: непосредственный

¹² Захлебный, А. Н. О Концепции общего экологического образования для устойчивого развития (2010) / А. Н. Захлебный [и др.] // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2010. – № 4. – 8 с. Текст: непосредственный.

ном возрасте немаловажно через эмоциональность и чувствительность детей, их природную открытость миру приступить к построению вектора экологической культуры и экологической этики взаимоотношений природа-индивидуальное общество.

В учебнике для 6 класса школьникам предлагаются вопросы о необходимости знать себя и окружающий мир, присутствуют темы о человеке как личности, познании самого себя и т. д. Считается важным так же, что учебный материал позволяет не только познакомиться с понятиями «личность», «индивидуальность», «самооценка», но и содействует осознанию того, что личность человека «прорастает» через его дела, отношение к другим людям, самореализацию в творческой деятельности и труде, самопознание и самосовершенствование.

Предполагаем, что в данный материал органично может быть встроен также элемент экологической этики, кроме того способствующий становлению, формированию и реализации личности в современном обществе, равно как и другие ее социальные элементы. Таким образом, от эмоционального вектора взаимоотношений человек-природа(5 класс) мы можем перейти к осознанию необходимости ее сохранения в современном мире ради будущего развития человеческой цивилизации в целом (6класс).

В 8 классе становления личности, ее жизненных ценностей и ориентиров рассматриваются на более сложном учебном материале, что и соответствует данному школьному возрасту (ГлаваII.Сфера духовной культуры)

Использованные материалы данной главы выстраиваются на культурологическом подходе, позволяющем, в частности, анализировать культуру равно как пласт бытия, включающий учащихся в контекст ее функционирования а также становления. К вопросам исследования нравственности, ее норм, духовных ценностей жизни и культуры создатели вдобавок подходят с позиций многоголосья (с религиозных ценностей вплоть до героического поступка Я.Корчака,А.Швейцера,противостояния системе А.Сахарова и пр.). При этом довольно много внимания уделяется уже самим областям духовно-

го производства: нравственность, образование, наука, религия и философия. Считаем, то, что концепция УР может здесь быть органически встроена в учебный материал посредством знакомства на понятийном уровне (посредством терминологии).

Подобным образом, концепция УР станет совершенствоваться в данных учебных материалах посредством понимания обучающимися потребности изменения отношения к природе и себе на уровне перемены собственных надобностей. Утверждение необходимости высоконравственного выбора на уровне ежедневного поведения людей,- вот, с нашей точки зрения, источник к формированию идей УР в данном просветительном контексте.

Степени эмоционального принятия того, то что правильнее соорудить кормушку для птиц, нежели пулять из рогатки (5класс), осознанию, что непосредственно подобное поведение считается общественной нормой культурного человека(6класс), обязано соответствовать также понимание о потребности рационального самоограничения человека в нынешнем обществе (предпочтение экологического пакета в магазине, правильная переработка мусора, даже подбор экологических материалов в одежде и пр.) (8-11 классы).

Рассуждая о нравственности, создатели абсолютно аргументированно и органически включают в контекст учебника для 10-х классов использованный материал, касающийся веры и системы религиозного миропонимания (§10 «Нравственность, Религия»). Обширный спектр притягиваемого использованного материала ко обсуждению (с античного периода вплоть до развития религиозного самосознания в рамках мировых вероисповеданий, а также представлений на религиозную проблематику таковых антиподов, как П.А. Флоренский и Ф.Энгельс) дает возможность ученикам понять полный спектр значимости подобных моральных категорий, равно как Долг, Справедливость, Ответственность, Истина, Добро. Считаем, то, что подобная философская категория, как Справедливость должна быть подвергнута особенному статусу рассмотрения в свете реализации идей УР в рамках курса «Обществознание», так как непосредственно она встраивается в вектор формирова-

ния системы индивид-природа-общество равно как базисное понятие.

Трудности религиозного и светского мировоззрения обследованы в их глобальном взаимодействии в современном обществе, наполненном противоречиями и трудностями развития. Тем не менее, именно это дает возможность каждому без помощи других определять собственную систему жизненных ценностей и следовать в логике индивидуального самоопределения и саморазвития.

Считаем, то, что экологическая проблематика в философии, а также мировых религиях неотъемлемо способна включиться в данный учебный материал, так как она может быть обнаружена также в творениях Аристотеля, Платона, и в рассказах о том, как прорицатель Мохаммед откромсал полу собственного нового халата, нежелая тревожить заснувшего на ней кота и пр.

Рассуждая об искусстве как об особой сфере деятельности и способе познания человеком окружающей жизни (§11 «Искусство и духовная жизнь»), авторы используют широчайший набор иллюстративных материалов, позволяющих ссылаться на произведения. А. Стендаля, И. Бродского, В. Высоцкого, а также к наследию В. Мейерхольда, А. Шнитке и др., что создает особую «напряженность» учебного текста в смысловом плане, далекую от схоластики и излишней вычурности, что было бы столь же разрушительно для учебника в целом. Именно в этом контексте органично внедряются идеи экологических проблем (экологической этики и культуры) в искусство, художественную литературу и мифологическое народное искусство.

Применение обширного иллюстративного ряда в материалах представленного параграфа (от знаменитого Хатико до покорителей космоса Белки и Стрелки) вдобавок призвано стать дополнительным инструментом вырабатывания природоохранной проблематики в контексте реализации идей УР в курсе «Обществознание».

Наука и образование равно как особенные сферы духовного производства представлены в курсе «Обществознание» не только лишь посредством собственных основных функций, однако также в контексте моральных цен-

ностей, что кроме того объединяет воспитательские, просветительные и аксиологические подходы, выбранные в рамках этого курса в качестве основополагающих. Данный пункт духовно-нравственной культуры курса «Обществознание» кроме того органичен для формирования идей УР, так как дает возможность выйти на уровень сознательной необходимости охраны современной природной среды от вреда, который к сожалению (!) уже причинен или может быть причинен из-за техногенного развития.

Данную проблему продолжают совершенствовать и учебные материалы для 11-го класса. Так как в том числе и исследование подобного феномена, как свобода предоставляет ученикам возможность понять ее сложность равно как общественного явления и важность в векторе индивидуального формирования человека. «Свобода и экологическая этика», - вот возможность для включения материалов новейшего параграфа для осмысления важности и равнозначного смысла данных определений.

В следствии экологическая культура и этика становятся одним из основных путей формирования человека, общества также цивилизации. В настоящее время, когда развитие человечества стало тесно связано не только с использованием природных ресурсов, но и с их сохранением и обновлением, важно с ранних лет приучать будущих граждан бережно относиться к окружающей среде. Нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и строить свои отношения с внешним миром в соответствии с ними. Чтобы избежать негативного воздействия на окружающую среду, чтобы не совершать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

Экологическому образованию и воспитанию на уроках обществознания способствует использование естественнонаучного материала с экологической направленностью. Таким образом, у детей развивается убеждение, что проблема защиты и улучшения среды обитания человека зависит от гармонии

отношений «человек-природа», от экологической культуры каждого человека в обществе. Ведь «на современном историческом этапе развития, человечество вступило в новую эру, для которой характерно расширение социальной ответственности личной и общественной - за сохранение благоприятных экологических условий жизни на нашей планете»¹³

¹³ Марфенин Н.Н., Попова Л.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития. // Россия в окружающем мире: 2005 (Аналитический ежегодник): Модус-К - Этерна, 2006. – 28 с. Текст: непосредственный.

Глава 2. Методические особенности воспитания духовной культуры старшеклассников посредством обществознания

2.1. Методические подходы к изучению процессов формирования духовной культуры старшеклассников

Диагностическое исследование проводилось на базе 10«Б» класса МБОУ "СОШ № 16", п. Сосновый Бор, Свердловская обл

-полезной деятельности, склонность к духовному самовыражению), поведенческого (применение знаний о гражданском сознании, со. В опросе приняли участие 20 человек.

Цель исследования– определение сформированности уровня духовной культуры старшеклассников на уроках обществознания.

Чтобы достичь желаемого результата необходимо установить исходный уровень сформированности каждого структурного компонента правового сознания личности учащихся.

Иными словами, для проверки когнитивного (правовые знания), мотивационно-ориентированного (мотивация к участию в общественно значимой деятельности гражданина) компонентов. Для достижения поставленной цели исследования были определены следующие критерии и показатели диагностики состояния духовной культуры старшеклассников.

1. Знание духовных качеств индивида и требований общества к гражданину; личное значение духовных прав и обязанностей; система знаний и адекватных ценностей; видение путей гражданского саморазвития человека.

2. Побуждение участия в полезной коллективной деятельности; положительное отношение к данной деятельности; тенденция к гражданскому самовыражению.

3. Использование познаний о духовности, общественной роли гражданина; упорность, настойчивость в достижении цели; проявление

инициатив в реализации себя как гражданина.

В зависимости от состава и полноты, качеств, которые формирует личность, ее направленности и нравственной позиции, можно выделить три уровня идентичности - адекватный или высокий, средний и низкий.

В отношении когнитивного компонента:

Низкий уровень: школьник не имеет глубоких знаний о России как о своей Родине; не знает специальной терминологии; не знает, как изучать факты и информацию из истории страны и ее родного города; не может применять свои знания в других областях; не знает своих гражданских прав и обязанностей; формирование экологического сознания низкое; не может отвечать на вопросы по данной теме.

Для среднего значения свойственно соответствующее: учащийся владеет не-достаточными познаниями о Российской Федерации, Отчизне, родном регионе; терминология согласно этому вопросу далеко не целиком освоена; познания не основательные; на вопросы согласно данной проблеме не всегда отвечают осознанно.

Признаки высокого уровня наличия глубоких знаний по представленным вопросам; нормальная ориентация в определениях; владение фактами и информацией об истории страны и родном городе, своей семье, которые всегда можно применять в других областях; присутствует знание своих прав и обязанностей гражданина; умение правильно отвечать на вопросы, заданные субъектом по теме.

В отношении ценностного, а также эмоционального компонента:

Низкий уровень: отсутствие чувства гордости за свою страну и край; отторжение иных национальностей и этнических групп; отношение к истории страны, края и семьи - равнодушное; отказ от ценностей жизни и здоровья для своего и других людей; недоброжелательное к другим людям; нет общей, правовой и экологической культуры.

Средний уровень: наличие чувства гордости за свою страну, родной

город, семью, но не совсем в полном объеме; ученик эмоционально равнодушен к другим людям; проявление чувств патриотизма, уважение к таким ценностям, как родина, семья, здоровье, культура, жизнь, природа, выражается слабо, только при условии, не будет присутствовать вмешательство в личные дела.

Высокий уровень: на высоком уровне выражаются чувства патриотизма, гордости, уважения к своей стране, к своему краю, к своему народу, к своей семье, к себе. Школьник принимает и показывает уважение к другим людям независимо от национальности, возраста, пола; ученик признает основные ценности: семью, здоровье, жизнь, природу, культуру; все сферы деятельности могут принести удовольствие и радость; обладает самоуважением; обладает качествами личности для саморазвития.

В отношении поведенческого компонента:

Низкий уровень выражается следующими параметрами: пассивная гражданская позиция; неучастие в общественно-полезной деятельности; целью взаимодействия с другими людьми является удовлетворение личных потребностей.

Средний уровень: духовное положение среднего уровня активности; сравнение своей деятельности с принципами и правилами общества граждан не происходит полностью; интерес к общественно-полезной деятельности находится на не высоком уровне.

Высокий уровень: сравнивает свою деятельность с принципами и правилами духовного общества; направляет личную жизненную энергию на патриотические, полезные дела; проявляет интерес к новостями и событиями окружающего мира; улучшает состояние своей территории ;осознает важность этой деятельности.

Разнообразие рассмотренных факторов указало применения различных методов: наблюдение, анкетирование и опросы учащихся.

Основным методом сбора первичной информации стал метод

наблюдения.

Цель – раскрытие сформированности духовной культуры на уроках обществознания в 10«Б» классе, и какие технологии и методы применяет педагог при работе над поставленной проблемой со старшеклассниками.

Мониторинг проводился на протяжении многих уроков обществознания. Уроки обществознания для воспитания духовной культуры составлены правильно и педагогически целесообразно. Каждое занятие логично построено и соответствует возрастным особенностям школьников, присутствуют наглядные средства и новизна.

Кроме того, уроки полны необходимого оборудования, дидактических материалов и раздаточных материалов. Использование компьютера на уроке позволяет не только повысить наглядное понимание изучаемого материала, но и способствует наиболее осознанному его усвоению. В большей степени часто используется традиционная форма организации в изучении уроков обществознания.

Таким образом, деятельность по воспитанию духовной культуры подростков педагогом на уроках обществознания проводится, однако далеко не в достаточном объеме, не достаточно не - традиционных форм проведения уроков.

2. С целью установления когнитивного компонента мы разработали анкеты по исследованию начального уровня сформированности духовной культуры старшеклассников (Приложение 1).

Опрос проводился анонимно. Это предоставило возможность ученикам оставаться откровенными при выборе ответов.

Определение уровня когнитивного компонента духовной культуры старшеклассников представлено далее на диаграмме 1.

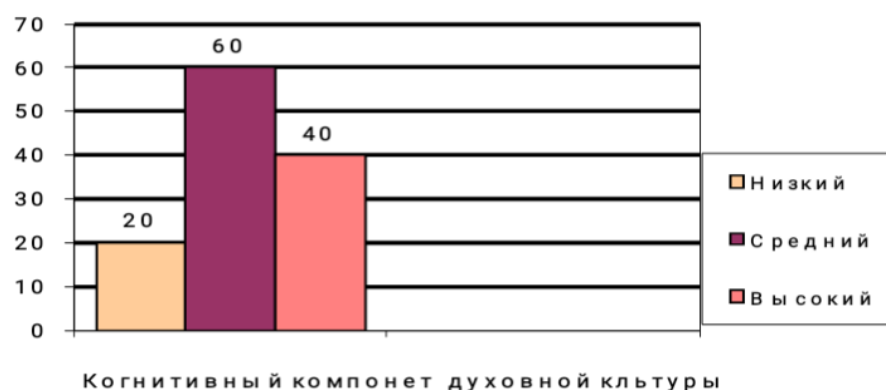


Диаграмма 1.Диагностика когнитивного уровня компонента духовной культуры старшеклассников

Диагностика показала начальный уровень формирования познавательной составляющей духовной культуры старшеклассников.

У большинства подростков обнаружили посредственный уровень политико - правовых и теоретико - гражданских познаний (60%). Эта группа учеников знает, что они граждане своей страны, знают свои права и обязанности, но не всегда понимают, как использовать их в жизни без помощи взрослых.

Высокий уровень (40% старшеклассников) продемонстрировали глубокое знание этих вопросов, они хорошо разбираются в терминах, обладают фактами, четко знают свои полномочия и обязанности как граждане и, безусловно, могут ответить на поставленные вопросы.

А также был определен низкий уровень (20%) - школьники практически не знают политико-правовые понятия и права граждан, плохо владеют специальной терминологией. Они не умеют оперировать фактами и информацией из истории государства и своей Родины.

С целью установления степени сформированности эмоционально - ценностного элемента духовной культуры старшеклассников мы решили воспользоваться анкетным опросом а также методикой прямого ранжирования списков ценностей М. Рокич (Приложение2).

Ученикам предлагалось дать оценку себе согласно определенным направлениям.

Кроме того им была предоставлена возможность выразить собственное свое мнение в случае несогласия с предложенными вариациями ответов.

Диагностирование степени эмоционально-ценностного компонента гражданской позиции старшеклассников представлено на диаграмме 2.

Проверка показала, что наиболее сформированы у старшеклассников

- любовь к отечеству (70%),
- чувство собственного совершенства (57% опрошенных отнесли себя к лицам с высшей степенью формирования данного качества),
- предприимчивость и организованность. (54%),
- коммуникативность, деликатность и культура поведения(52%).

В тоже время у школьников замечается невысокий уровень информированности(11,3%),

- готовности придти на помощь (12,7%).

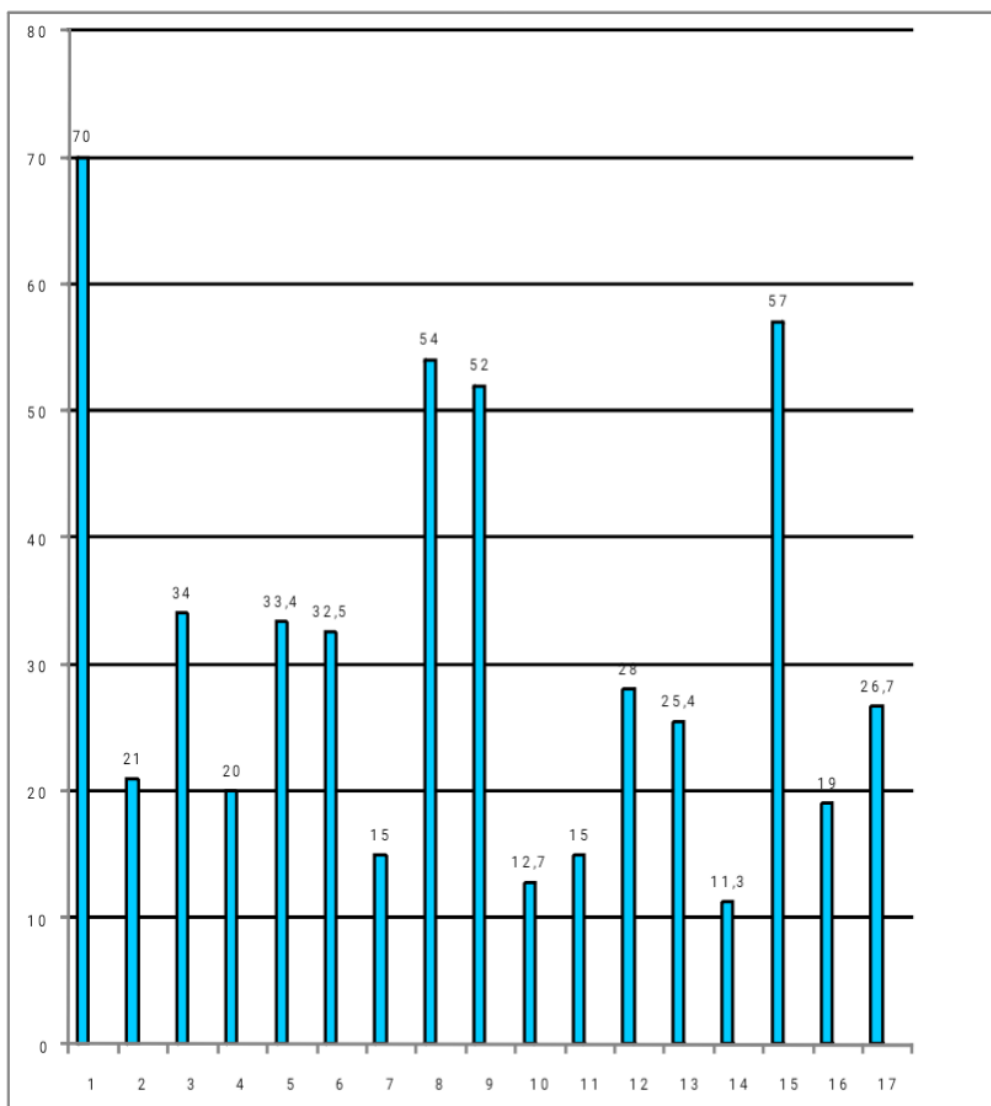


Диаграмма 2. Диагностика уровня эмоционально-ценностного компонента духовной культуры старшекласников.

Кроме того, у учащихся замечается невысокий уровень сформированности следующих качеств: – бережливость и экономность по отношению к личной собственности (33,4% отметили у себя невысокий или недопустимый уровень воспитанности);

- большие успехи в обучении и самообразовании (32,5%);
- правильный образ жизни(28%);
- целеустремлённость в самоопределении (25,4%);
- правовая культура(26,7%);
- приспосабливаемость(19%);
- политическая культура(21%).

Проанализировав ответы, можно сделать вывод, что средний уровень зафиксирован у 60% школьников. Эта группа показала недостаточно точные представления об иерархии общечеловеческих ценностей; они выполняют поставленные перед ними задачи на ситуативной основе, часто в неподходящее время или плохо. Ученики не всегда правильно оценивают собственные действия и действия товарищей, дети не всегда несут ответственность за свои действия.

Эмоционально-ценностная составляющая формируется на уровне эмоционального (формального) принятия обсуждаемых на уроке ценностей, без их объяснения, применения и включения в собственную систему ценностей.

40% имеют высокий уровень, так как имеют преимущественно четкие представления об общечеловеческих ценностях, о необходимости гражданской позиции. Они всегда вовремя и качественно выполняют порученную им работу. Демонстрируют способность к самооцениванию и самообладанию.

Низкий уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента духовной культуры зафиксирован у 20% учащихся. У них нет представления об иерархии общечеловеческих ценностей, нет необходимости проявлять гражданскую позицию, они не выполняют возложенное на них за-

нятие или не завершают его. Методика прямого ранжирования списков ценностей М. Рокича подтвердила результаты анкеты. У 40% учащихся 10«Б» класса ориентации на ценности социальные, общечеловеческие стоят после личностно ориентированных ценностей.

40% школьников руководствуются социальными и человеческими ценностями, у них полностью сформировано чувство долга, справедливости и ответственности. Остальные 20% имеют минимальную ориентацию на социальные и человеческие ценности. Диагностика уровня сформированности эмоционально-ценностного компонента по методике М. Рокича представлена на диаграмме 3.

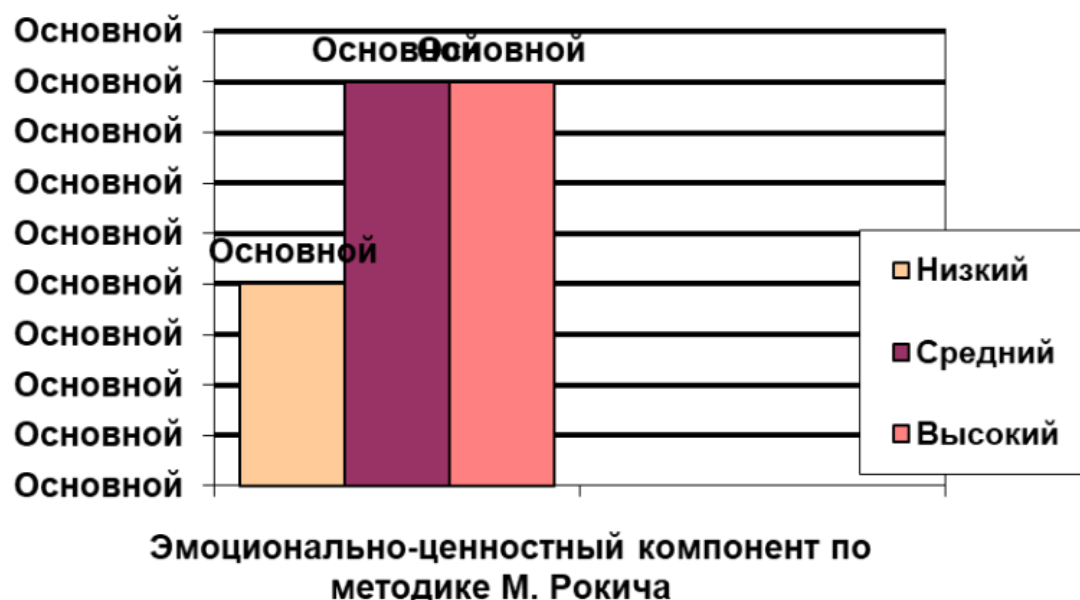


Диаграмма 3. Диагностика уровня сформированности эмоционально-ценностного компонента по методике М. Рокича

2. Установление исходного поведенческого уровня духовной культуры совершалось при помощи методики исследования социализированности личности обучающегося М.И. Рожкова (Приложение 3).

Методика разработана с целью исследования активности и мотивов заинтересованности учеников в жизнедеятельности учреждения образования.

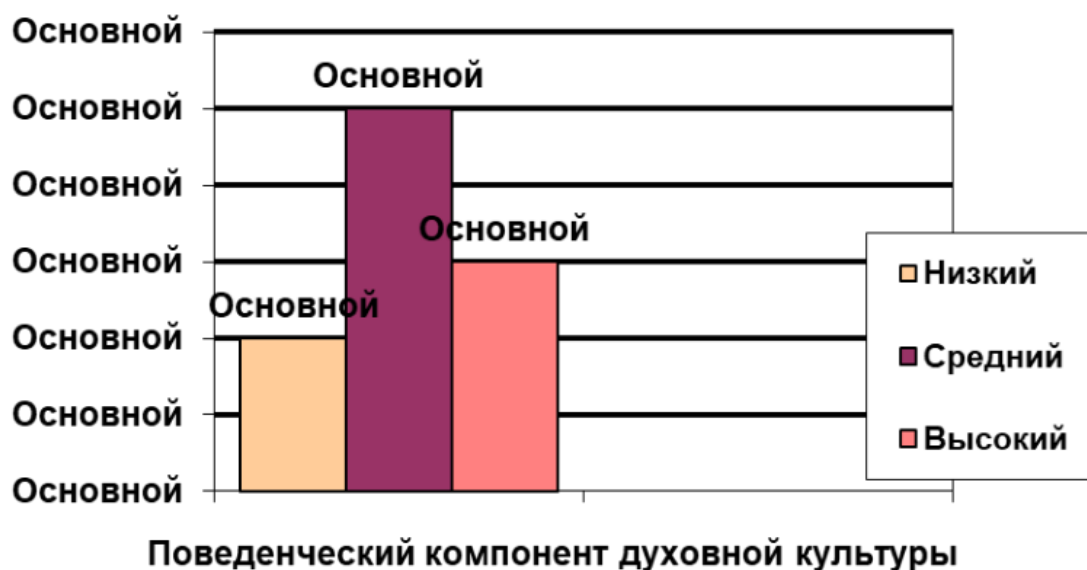
Проверка показала следующие результаты:

– высокий уровень 30% учащихся, поскольку они активно участвуют во всех коллективных делах, не считаясь с собственным временем, ответственно выполняют поручения, выражают энтузиазм к социальной жизни, выступают инициаторами многих дел, не устремляясь получить за это никакого признания. Они с желанием взаимодействуют с другими людьми (включая толерантность), и функционируют в группе, команде;

– средний уровень – 50% учащихся, т. они не показывают особой инициативности в социальной жизни, но поручения проделывают при присутствии интереса. Иногда сами иницируют новое дело. Без желания взаимодействуют с другими людьми (включая толерантность), и функционируют в группе, команде (по мере необходимости);

- низкий уровень – 20% школьников, они безответственно относятся к заданиям или уклоняются от них. Отказываются от участия в коллективно полезной деятельности. Нарушают дисциплину, закон и порядок, требуют постоянного наблюдения и безответственны. Они не могут взаимодействовать с другими людьми (в том числе толерантно), действовать в группе, команде. Диагностика уровня сформированности поведенческой составляющей духовной культуры, представленной на диаграмме 4.

Диаграмма 4. Диагностика уровня сформированности поведенческого компонента духовной культуры



Проанализируем наглядное соотношение уровней сформированности воспитания духовной культуры старшеклассников в таблице 1.

Таблица 1.Степени сформированности обучения духовной культуры старшеклассников (в%)

Компоненты	Уровни сформированности		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный компонент	20%	60%	40%
Эмоционально-ценностный компонент	20%	40%	40%
Поведенческий компонент	20%	50%	30%

Следовательно, рассмотрение экспериментальных данных демонстрирует посредственный уровень духовно - культурной сформированности у старшеклассников. Это связано с низким уровнем мотивации к активной социальной деятельности, отсутствием знаний, навыков и умений в гражданской деятельности. Формирование учебной мотивации у учеников - одна из центральных проблем современной школы. Для повышения уровня мотивации учитель может: изменить методы обучения, стимулировать мотивацию и интерес к изучаемым предметам; проводить тренинг по самооценке и экспертной оценке.

Так же внедрение парной и групповой форм работы, различных форм опроса и оценивания, подвижного способа обучения; возможность научить позитивному отношению произнося фразы вместо: «Я не могу этого сделать», «Это слишком сложно», «Я никогда не буду», фразы типа: « Я могу », «У меня получится», «Это мне по плечу» - это вклад в

формирование адекватной самооценки учеников, что так же влияет на формирование мотивации.

2.2. Развитие духовной культуры через нравственную оценку деятельности

Рассмотрим формирование духовной культуры посредством нравственной оценки деятельности. Предлагаем к разработке данный урок обществознания в 10 классе.

Он представляется нам наиболее продуктивным, поскольку соответствует следующим главным целям обучения.

Тема: «Нравственная оценка деятельности»

Цели: Образовательная: Формирование представлений: нравственность, нравственная оценка деятельности, нравственная самооценка, общечеловеческие ценности; Раскрывается значение нравственности в общественной жизни и показаны основные факторы, влияющие на формирование нравственных норм.

Воспитательная: продолжить формирование нравственных основ личности учащихся; развитие коммуникативных навыков учащихся.

Развивающая: совершенствование умения анализировать; продолжить формирование умения работать с текстом документа, словом; развивать умение вести дискуссию, отстаивать точку зрения; формировать умения, необходимые для исследовательско-поисковой деятельности.

I шаг: Целеполагание

Учитель: Древнегреческий мыслитель Диоген Синопский, стараясь обнаружить истину, зажег в дневное время фонарик и расхаживал с ним по улице.

Я, в свою очередь, так же зажигаю фонарь и днем с огнем с такой же искренностью и внутренним трепетом повторяю его знаменитую фразу: «Ищу человека!» В свете этого фонаря приглашаю к философской беседе. О чем будет этот разговор? Попробуйте сами определить

его тему, послушав отрывок из стихотворения другого философа, Гесиода, и прочитав слова на доске.

На доске содержится отрывок из поэмы Гесиода «Труды и дни».

«Создали, прежде всего, поколение людей золотое Вечно живущие боги, владельцы жилищ олимпийских..». (Вкратце, о чем написано на доске. Во-первых, он заявляет, что блага можно получить только добросовестным трудом. С незапамятных времен Зевс Громовержец предписывал, что человеческая жизнь будет подвержена бедствиям, и человек должен работать всю свою жизнь. Так, когда Прометей подарил людям огонь, чтобы упростить им жизнь, Зевс-Громовержец послал им в наказание Пандору, в ящике которой хранились разные несчастья. С этих времен так человечество и живёт, однако в особенности тяжела стала жизнь людей в 5-ом, железном, столетии, в коем проживает Гесиод. Затем автор осуждает правителей в несправедливости и пороках. Он заявляет, что только лишь то государство станет процветать, где правитель разумен и объективен. В другие же царства Зевс-Громовержец насылает голод и недуги, за грехи правителей испытывает страдания население. Абсолютно Всем следует работать, ведь творцы любят труд. Однако, только то, что получено честной работой, сослужит отличную службу. Кроме того следует уважать богов и приносить им жертвы, не предаваться греху.

В последующей части Гесиод повествует: по каким законам следует вести хозяйство, в какие дни, что правильнее делать, как лучше отбирать рабов и как с ними вести себя, как грамотно возносить молитву Бог для творцов в интересах хорошего урожая. Если брат решил заняться мореходством, в этом случае автор порекомендует ему, в какое время года правильнее выходить в плавание и когда правильнее вернуться домой, что брать с собой и что делать, если он попал в шторм.

Затем возникают мысли о том, когда правильнее жениться, а также о том, какую супругу выбрать, как с ней жить, как возносить молит-

ву Богу. В последнем разделе доводятся инструкции согласно тому, какие дни успешные, а какие нет с целью совершения разных дел.

Произведение учит ценить деятельность, жить правдиво и придерживаться во всем чувства меры. Тогда возможно стать полезным членом общества и оставаться счастливым человеком.)

Фронтальная беседа: Формулирование темы урока «Нравственная оценка деятельности»

Касательно чего идет повествование в данном фрагменте? Что, согласно суждению Гесиода, лежит в основании благополучия или неблагополучия общества?

Почему допустимо рассуждать об этих либо других качествах личности?

В чем они выражаются?

(тема заносится на доску)

II шаг: Изучение нового материала.

Работа с определениями. Учитель предлагает на обсуждение познавательную задачу: вы знаете, что означает слово «деятельность». Как вы думаете, что такое нравственность? Разные словари дают разные определения нравственности. Попробуйте определить для себя что-то общее, что может их объединить.

Определите круг вопросов, которые мы могли бы обсудить на уроке (раздаточный материал)

Нравственность - правила поведения; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведения. Данное определение мы видим в словаре русского языка.

В философском словаре мы видим следующее определение: Нравственность - одна из форм общественного сознания, социальный институт, выполняющий функцию регулирования поведения людей во всех без исключения сферах общественной жизни.

Нравственный—противоположно физическому, чувственному; духовный, сердечный. Относящийся к одной половине духовного быта, обратный умственному, однако образующий всеобщее с ним духовное—начало: к умственному принадлежит правда и ложь; к нравственному—добро а также зло. Добропорядочный, добрый, положительный; сплоченный с совестью, с законами истины, с достоинством человека, с долгом добросовестного, а также чистого и открытого сердцем гражданина.

Фронтальная беседа по вопросам познавательного задания

Нравственность, нравственные правила поведения в обществе. Высоконравственная оценка—это одобрение или осуждение деятельности человека с позиции этих требований, которые хранятся в духовном сознании общества.

К ответу на какой единственный вопрос сводится эта оценка? Суть этого вопроса очень удачно сформулирована в древнекитайском изречении: «Я не знаю, не знаю, что такое добро. То, что люди ценят во мне, и есть мои достоинства. Я не знаю что такое зло. То, что люди не любят во мне, вот это и есть - мои пороки.»

(Под темой на доске записывается вопрос: «Что есть добро и что есть зло?»).

1. Проблемное задание

Фронтальная беседа: Можно ли сказать, что ответ на этот вопрос всегда одинаков?

Можно сделать вывод, вспомнив цитату Томаса Гоббса, в которой говорится том, что добро и зло - это имена, обозначающие наши предрасположенности и отвращения, которые дифференцируются в зависимости от различий в характере, привычках и образе мышления людей

-От чего зависят данные различия? Постарайтесь ответить на этот вопрос, проанализировав несколько определенных ситуаций.

По ходу работы над предоставленным заданием, начинается работа над составлением в тетрадах обучающихся и на доске, опорной схемы учебного материала урока. (Что есть добро и что есть зло?)

- Прежде, чем продолжить работу, откройте тетради, запишите тему урока и по ходу работы составьте конспект.

а) У восточных народов принято многоженство, а европейцы считают данный обычай варварским

(этническая группа)

б) Дворяне с презрением обращались к купцам, причем даже большое состояние не имело возможности дать последним положение в обществе, так как, по мнению дворян негоже человеку зарабатывать своим личным трудом (социальный слой)

в) В воровском круге имеется свой кодекс чести, за нарушение которого преступник лишается репутации. Но этот кодекс абсолютно неприемлем для честных людей (социальная группа)

3. Проблемное задание

Учитель: Народнонаселение земного шара более: 6 млрд. человек, разговаривающих приблизительно на 5660 языках, живущих более чем в 200 государствах, владеющих более чем 40 тыс. профессий, принадлежащих к разным общественным системам, классам, возрастным группам, религиями т.д.

Тогда появляется вопрос: есть ли что-то, что непременно остается добром, и что-то, что обязательно остается злом, во всем этом многообразии? Некоторый неизменный духовный принцип?

Прежде чем отвечать, поразмышляйте над этим вопросом вслух, прочтите предложенные вам цитаты (раздаточный материал)

«Возлюби ближнего твоего, как самого себя» (Библия)

«Действуйте по отношению к другим так, как вы хотели бы, чтобы другие действовали по отношению к вам» (И. Кант)

«Хороший человек не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не умеет делать зла» (В.О. Ключевский)

Фронтальная беседа по вопросам задания

Вывод: Я это осуществляю в большей степени для самого себя или в большей степени во имя других людей? «Мораль начинается там, где один человек - позаботился о другом человеке» (народная мудрость).

4. Проблемное задание.

Учитель: Если есть единый духовный принцип, скорее всего, существуют общечеловеческие ценности. Каковы они? Что будет добром, а что злом при любых условиях? На доске таблица: один столбец - добро, другой - зло.

Теперь каждый из вас попытается заполнить его самостоятельно в тетрадях. В ходе урока вы можете подойти к доске и внести в нашу коллективную таблицу ценности или антиценности, которые, по вашему мнению, наиболее важны.

Во время работы прозвучат две песни. Возможно, мысли авторов подтолкнут вас к определенным идеям. (Играются фонограммы песен В. Высоцкого «Я не люблю» и И. Иванченко «Песня маленькой волшебницы»).

(Во время самостоятельной работы учеников преподаватель регулирует работу учеников и помогает заполнить коллективную таблицу).

Фронтальная беседа: Ведется дискуссия о ценностях и антиценностях, записанных в коллективную таблицу, с целью выяснить представляются ли они общечеловеческими.

Учитель: Был проведен социологический опрос, в конечном итоге которого была составлена таблица аналогичная той, какую составляли мы.

Честность, Честь, Добросовестность, Добропорядочность, Великодушные, Доброта, Трудолюбие, Верность, Надежность, Сострадание.

Ненависть, Агрессивность, Обман, Жадность, Трусость, Зависть, Эгоизм, Жестокость, Вероломство.

Соотнесите две таблицы. Проанализируйте ценности, приведенные во второй таблице.

(В ходе голосования обнаруживаются ценность и антиценность, определенные учащимися, как преимущественно важные большинством голосов)

- Почему, собственно, эти ценности?

(В опорную схему вносится запись: общечеловеческие ценности)

Проблемное задание.

Учитель: В одной античной мифе говорится: создавая род человеческий, боги беспокоились о нем со щедростью действительно священной: дали разум, речь, огонь, способности к мастерству и художеству. Всякий был наделен каким-нибудь талантом. Возникли строители, кузнецы, музыканты, пекари и другие. Человек стал добывать пищу, делать прекрасные вещи, строить дома.

Однако обучить людей проживать дружным сообществом, творцы не смогли. И позднее люди собирались совместно для какого-нибудь крупного дела—строить город, канал, дорогу, вспыхивали между ними жестокие распри, а дело зачастую заканчивалось всеобщим развалом. Чрезвычайно эгоистичны, непомерно нетерпимы и безжалостны были люди, все решали исключительно грубой силой...

И над человечеством нависла угроза самоуничтожения. Тогда отец богов Зевс, чувствуя свою особую ответственность, повелел внести в жизнь людей стыд и правду. Создатели пришли в восторг от мудрости отца. Ему задали только один вопрос: «Как распространять среди людей стыдливость и правду? Ведь боги дарят таланты выборочно: одному прищлют способности строителя, второму - музыканта, тре-

тѣму - врача и т. д. Что делать со стыдом и правдой? Зевс ответил: «И все люди должны быть вовлечены в позор и правду. Иначе не будет ни городов, ни государств, ни людей на Земле ... ».

Фронтальный разговор: Почему все должны разделять стыд и правду?

Вывод: Общество только оценивает результаты поступка, а духовный выбор есть собственное дело каждого, исключительно сам человек может его сделать. Существует поверье, что у любого человека на правом плече сидит ангел, а на левом черт. И тот и другой шепчут ему на ухо. И только сам человек сможет решить к кому из них прислушиваться. (В опорную схему вносится запись: самооценка).

Учитель: В начале урока я зажгла свет в надежде, на то, что он сможет помочь мне отыскать Человека. Имею ли я привилегию опровергать суждение если и не великого, то уж точно известного мудреца? Но, всё же, я задаю себе и вам вопрос: а возможно Гесиод был не прав? Может быть, он разыскивал не там? (фронтальная беседа)

Освещать надо не мир вокруг себя, а мир в себе. Человека должно искать не в толпе, а в себе самом.

III этап. Домашнее задание

(Задание на дом дается из ЕГЭ С5.)

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие "мораль"? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о любой из функций морали в обществе, и одно предложение, раскрывающее любую категорию морали

В результате подобных проводимых занятий ребята будут : знать сущность морали, уметь характеризовать ее, выделять ее существенные аспекты и характеристики, понимать типы морали и уметь отличать ее от этики и этикета; иметь представление об основных моральных ценностях людей; знать, называть и применять основные моральные обяза-

тельства, требования человека к себе, окружающим, семье и обществу; знать основные виды нравственной деятельности людей и способы их исправления за добрые дела; знать пути нравственного совершенствования и самообразования человека.

Заключение

Обозначенные в ходе исследования невысокие показатели в составе мировоззренческой позиции обучающихся в духовно-нравственной и общественно политической сферах, позволяют сделать нам выводы: Во - первых, необходим упор в практике преподавания обществознания в выработывании ценности в эмоциональной и моральной областях в мировоззренческом формировании личности. Нравственное воспитание - это целенаправленный процесс, предполагающий определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий. Учителю отводится приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в их подготовке к жизни и общественной работе. Учитель - всегда пример нравственности и преданного отношения к работе для учеников.

Учитель должен выполнять такие задачи, как: воспитание духовности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия через включение студентов в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания; организация и развитие школьного коллектива на основе принципов духовности и нравственности; организация внеклассной интеллектуальной и познавательной деятельности; организация первичной профориентации и изучения профессиональных интересов и склонностей; создание условий для формирования здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания; укрепление взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских встреч как условие духовно-нравственного воспитания школьников.

Кроме этого, это имеет принципиальное значение с точки зрения выработывания гуманистических мировоззренческих идеалов, а также принципов, общественно-моральных принципов и достоинств личности у будущих выпускников. Как вытекает из целей обществоведческого курса, мы находим в свою очередь значимым осуществить проведение

исследования по определению мировоззрительных позиций старшеклассников в духовно - нравственной области, ее формирование является значимым обстоятельством воспитания общественно- осведомленной личности.

В завершение необходимо отметить, то, что основной целью образования становится развитие культурного человека – человека и гражданина. В фактическом плане – это подготовка обучающихся к разумной жизни, в обстоятельствах имеющих моральных также этических ценностей и деятельности в демократическом правовом государстве. Для того, чтобы сформировать духовно-нравственного человека преподавателю необходимо многое. Использованный материал предмета обществознание положительно способствует данному процессу. Проблемы, которые освещает предмет, предоставляют обучающемуся представление о понятиях ответственность, нравственность, добро и зло. А методы преподавания каждого педагога могут помочь увеличить постижения знания и приобрести вспомогательную информацию. Таким образом, курс «Обществознание» в школе собственной структурой и содержанием отражает баланс заинтересованностей и компетенции страны, района, школы, которые в свою очередь, истекают из приоритета личности обучающегося, его предрасположенностей, возможностей, заинтересованностей, то, что сформировывает правовое сознание личности учеников.

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» // Информационно-правовое обеспечение. Прайм. – URL: garant.ru/doc99483. (дата обращения 15.07.2020). Текст: электронный.

2. Государственная программа «Гражданское образование в Российской Федерации на 2016-2020 годы (Формирование демократической гражданственности в РФ)» // Федеральное архивное агентство. – URL: archives.ru/programs/patriot_2015.shtml. – (дата обращения 15.07.2020). Текст: электронный.

3. Закон РФ «Об образовании» // Кодексы - и законы РФ. Правовая навигационная система. – URL: zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/. – (дата обращения 15.07.2020). Текст: электронный.

4. Инструктивное письмо Минобразования РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (15.01.04) // Консультант Плюс. – URL: base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi... – (дата обращения 15.07.2020). Текст: электронный.

5. Концепция модернизации российского образования // Президент России. Официальный сайт. – URL: archive.kremlin.ru/text/docs/2002/04/57884.shtml. – (дата обращения: 15.07.2020). Текст: электронный.

6. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – Москва: Юридическая литература, 2015. – 64 с. Текст: непосредственный.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" – URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.07.2020) Текст: электронный

Научная литература

8. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев; Центр инновационных технологий. - Казань, 2018. – 608 с. - Текст: непосредственный.

9. Аристотель. Сочинения: в 4-х т. / Аристотель. – Москва: Мысль, 2015-1984.- Текст: непосредственный.

10. Боголюбов, Л.Н. Программа по курсу «Обществознание», 10-11 классы, профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – Москва: Просвещение, 2015. – 64 с. - Текст: непосредственный.

11. Богомаз, М.В. Теоретические основы гражданского воспитания / М. В. Богомаз// Гражданином быть обязан! Методический портал. –URL: http://www.smolpedagog.ru/read_RF_teyry.html. (дата обращения 19.07.2020). Текст: электронный.

12. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно - ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская Педагогика. – 2015. –№ 4. -36 с. Текст: непосредственный.

13. Быкова, Н.Н. Роль уроков обществознания в формировании правовой компетентности учащихся [Электронный ресурс] / Н. Н. Быкова // Сайт ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус». –URL: kadet-kazak.ru/...(дата обращения: 19.07.2020) .Текст: электронный.

14. Воспитание гражданина – основные идеи, система, цель и задачи, условия реализации // Методический портал. – URL: <http://www.jourclub.ru/6/112/> . – (дата обращения: 19.07.2020). Текст: электронный.

15. Ветохина, А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего школьного возраста. Планирование и конспекты занятий: методическое пособие для педагогов / А.Я Ветохина, З.С.Дмитренко, Е.Н. Краснощекова[и др.]. – СПб, 2016. – 192 с. Текст: непосредственный.

16. Волобоева, Н.Н. Комплекс социально-педагогических условий развития активной гражданской позиции подростков // Социальная работа с мо-

лодежью: социально-педагогические и психологические аспекты: Материалы научно-практической конференции. – Омск: ОмГПУ, 2016.- 55 с. Текст: непосредственный.

17. Волобоева, Н.Н. Этапы развития гражданской позиции подростков в внеучебной деятельности // Перспективы развития современной школы. – №2 (научно-методический журнал). – Воронеж, 2017. –80 с. Текст: непосредственный.

18. Выготский, Л.С. Моральное поведение / Л.С. Выготский // Педагогическая психология. – Москва: АСТ, 2016. – 279 с. Текст: непосредственный.

19. Гаврилычева, Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы / Г. Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников: теорет. и науч.-метод. журн. –2016. – № 3. –11 с. Текст: непосредственный.

20. Гаязов, А.С. Гражданское воспитание в новых условиях развития российской государственности / А. С. Гаязов // Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов / отв. ред. М. А. Галагузова. – Екатеринбург: СВ-96, 2017. – Вып. 4. -371 с. Текст: непосредственный.

21. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения – российский путь развития: Рекомендации второй Всероссийской научно-практической конференции // Воспитание школьников. – 2016.– № 7. –10 с. Текст: непосредственный.

22. Гревцева, Г.Я, Скребцова, Т.П. Программа гражданского воспитания школьников «Совсем рядом» // В.А. Сухомлинский и современная педагогика: материалы вуз. конф. Челябинск: ЧГПУ, 2014. – 41 с. Текст: непосредственный.

23. Гриценко, Л.И. Теория и методика воспитания: личностно – социальный подход / Л. И. Гриценко. – Москва: Академия, 2018. – 240 с. Текст: непосредственный.

24. Головлева, О.В. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках и во внеурочное время / О. В. Головлева - // Социальная сеть работников

образования. nsportal.ru. –URL: nsportal.ru»Школа»История»...-i-vo-vneurochnoe-vremya. – (дата обращения: 20.07.2020). Текст: электронный.

25. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва : Просвещение, 2019. – 251 с. Текст: непосредственный.

26. Диагностика уровня сформированности гражданственности- //Классный руководитель. – 2017. – № 8. –12 с. Текст: непосредственный.

27. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания / И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2018. – 256 с. Текст: непосредственный.

28. Евдокимова, Т.Ю. Формирование гражданина Российской Федерации через учебную деятельность / Т. Ю. Евдокимова // Методический портал. –URL: school4kadet.ucoz.org»seminar/seminar (дата обращения: 20.07.2020) Текст: электронный.

29. Клабукова, Г.Н. Развитие личности через творческую и проектную деятельность на уроках обществознания в старших классах / Г. Н. Клабукова // Методический портал. – URL: school- uk.ru»documents/export=19 . (дата обращения: 20.07.2020) Текст: электронный.

30. Лихачев, Б.Т. Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт-М, 2014. – 607 с. Текст: непосредственный.

31. Лутовинов, В.И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня /В. И. Лутовинов // Педагогика. – № 6. – 2016. – 59 с. Текст: непосредственный.

32. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина / А. С. Макаренко; сост. Р. М. Бескин, М. Д. Виноградова. – Москва. : Просвещение, 2018. – 304с. Текст: непосредственный.

33. Марфенин Н.Н., Попова Л.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития. // Россия в окружающем мире: 2005 (Аналитический ежегодник): Модус-К - Этерна, 2006. – 28 с. Текст: непосредственный.

34. Малолина, И.А. Открытый интегрированный урок по обществознанию «Современная семья» / И. А. Малолина //Методический портал. – URL: [svetlodoskaya.ucoz.ru](http://svetlodoskaya.ucoz.ru/publ...po_obshhestvo_znaniyu...3)»publ...po_obshhestvo znaniyu...3 . (дата обращения: 25.07.2020) Текст: электронный.

35. Метлик, И.В. Ценностное ядро гражданского воспитания школьников / И. В. Метлик // Воспитание школьников. – 2017. – № 8. – 10с. Текст: непосредственный.

36. Михайлова, Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание: понятие и сущность / Е. Н. Михайлова // Начальная школа. Воспитательная работа. – URL: [nsportal.ru](http://nsportal.ru...-i-sushchnost)...-i-sushchnost(дата обращения: 07.07.2020) Текст: электронный.

37. Насырова, М.Б. Воспитание культуры межнационального общения: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2016. –140 с. Текст: непосредственный.

38. Наумова, Е.В. Активные формы преподавания на уроках обществознания / Е. В. Наумова // Методический портал. –URL: sukhodolsch1.ucoz.ru»metod_kor_doc... Naumova.pdf (дата обращения: 07.08.2020) Текст: электронный.

39. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко и др.; под ред. С. А. Козловой. – Москва: Академия, 2018. – 192 с. Текст: непосредственный.

40. Опросник для обучающихся «Мои ценности» // Воспитательная работа в школе. – 2018. – № 4. – 5 с. Текст: непосредственный.

41. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой.- Москва; Просвещение.- 2010-223с. Текст: непосредственный

42. Обществознание. 10 класс : учебник для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая

[и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 351 с. Текст: непосредственный

43. Обществознание. 11 класс : учебник для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2009. - 349 с. Текст: непосредственный.

44. Погосян, Л.Х. Компоненты и уровни сформированности гражданственности у подростков общеобразовательной школы / Л. Х. Погосян // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2017. – № 7. –251 с. Текст: непосредственный.

45. Руссо, Ж.-Ж. Эмиль, или о воспитании: пед. соч. в 2 т. / Ж.-Ж. Руссо. – Москва: Изд. дом Амонашвили, 2016. – Т. 1. – 540 с. Текст: непосредственный.

46. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. – 4-е изд. – Москва : Школьная Пресса, 2016. – 512 с. Текст: непосредственный.

47. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2017. – 928 с. Текст: непосредственный.

48. Сергеева, М.Г. Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания / М. Г. Сергеева //Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. 2018 г. – URL: rudocs.exdat.com/docs2/index-584937.html (дата обращения: 19.07.2020) Текст: электронный.

49. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – 6-е изд. – Москва : Политиздат, 2018. – 270 с. Текст: непосредственный.

50. Торохтий, В.С. Гражданское и патриотическое воспитание в условиях модернизации образования / В. С. Торохтий //Гражданином быть обязан : методический портал. – URL: [smolpedagog.ru>articleep26.html](http://smolpedagog.ru/articleep26.html). (дата обращения: 19.07.2020) Текст: электронный.

51. Толстой, Л.Н. Воспитание и образование / Л. Н. Толстой

//Родительское собрание. – 2014. – № 4. – 30 с. Текст: непосредственный.

52. Усольцева, Н.Н. Воспитание гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения в современных условиях /Н. Н. Усольцева // Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. 2012 г. URL: festival.1september.ru. (дата обращения: 19.07.2020) Текст: электронный.

53. Филонов, Г.Н. Воспитательный процесс: методология и специфика исследований / Г. Н. Филонов // Педагогика. – 2016. – № 9. – 17 с. Текст: непосредственный.

54. Харламов, И.Ф. Педагогика : учебное пособие / И. Ф. Харламов. 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 2014. – 520 с. Текст: непосредственный.

55. Человек и общество. Обществознание. Учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений : В 2 ч. Ч.1. 10 класс / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2017. – 463 с. Текст: непосредственный.

56. Щуркова, Н.Е. Программа воспитания школьника /Н. Е. Щуркова. – Москва : Педагогическое общество России, 2018. – 48 с. Текст: непосредственный.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета «Мы – граждане России» (Метод «Незаконченное предложение»)

1. Гражданин—это.....

2. Закон—это.....

3. Конституция—это.....

4. Как вы думаете, что значит - быть гражданином? Быть гражданином означает.....

5. Имеет ли в своем распоряжении гражданин какие-либо права?

Подчеркните: да или нет

6. Какие права есть у гражданина? Гражданин - имеет право.....

7. Есть ли у гражданина какие-либо обязанности? Подчеркните: да или нет.

8. Какие обязанности имеет гражданин? У гражданина есть обязанности-.....

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для старшеклассников

Уважаемый старшеклассник!

В ваших руках анкета, в которой мы просим выбрать одно из четырёх утверждений и поставить соответствующий ему балл.

1. Любовь к Отечеству: - Я интересуюсь историческим прошлым своего Отечества и горжусь им, переживаю настоящее, обсуждаю с товарищами свою роль в создании его будущего. (15);

- Меня интересует историческое прошлое своего Отечества, и меня беспокоит его настоящее (9);

- Меня мало интересуют история и культура моего Отечества (1);

- Я пренебрежительно отношусь к истории и национальной культуре (0).

2. Политическая культура:

- Я осведомлен о социальных и политических событиях, имею аргументированные оценки, обсуждаю их с товарищами (8);

- Я осведомлен о социальных и политических событиях, имею независимые суждения и оценки по некоторым из них (7);

- Я недостаточно осведомлен о политических событиях, чаще всего прислушиваюсь к оценкам и суждениям других людей (4);

- Меня не волнуют политические события (0).

3. Правовая культура:

- Я знаю основные гражданские права и обязанности, соблюдаю их, активно работаю над созданием законов и правил школьной жизни (9);

- Знаю основные гражданские права и обязанности, уважаю большинство из них (9);

- иногда допускаю отклонения в соблюдении правопорядка (9);

- Я очень часто нарушаю дисциплину и правопорядок (3).

4. Интернационализм:

- Я уважаю культуру и традиции других национальностей, не допускаю неуважительного отношения к ним (11);
- проявляю интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей (10);
- Не интересуюсь культурой других национальностей (8);
- как правило, пренебрежительно отношусь к культуре и традициям других национальностей (0).

5. Бережливость по отношению к общественному достоянию и чужой собственности:

- Я защищаю общественное достояние, уважаю чужую собственность, поощряю к этому других (12);
- Я уважаю чужую собственность, защищаю общественное достояние (12);
- Меня не волнует общественное достояние и чужая собственность, но и я не причиняю им вреда (11);
- Могу нанести вред чужому и общественному имуществу (0);

6. Бережливость и экономность по отношению к личному имуществу:

- забочусь о личных вещах, трачу деньги экономно и разумно, удерживаю своих родственников и товарищей от необоснованных трат (13);
- Я берегу личные вещи и трачу деньги с умом (12);
- Я не особо забочусь о том, чтобы сберечь свои вещи, и иногда мне нравится слишком много тратить (3);
- Я неряшлив и расточителен (0).

7. Успешность в учении и самообразовании:

- Я реализую свои способности в обучении, дополнительно развиваю их вне школы, у меня есть свои методики обучения, поддержи-

ваю престиж знаний среди товарищей, могу извлечь пользу из опыта (11);

- в целом хорошо учусь, стремлюсь самостоятельно решать свои проблемы (10);

- Я недостаточно успешен в учебе, часто мне требуется поддержка учителей и товарищей в организации учебной деятельности (14);

- Я не очень хорошо учусь и не люблю учиться (0).

8. Интеллект:

- не умею оценивать происходящее вокруг, критически воспринимать новую информацию и отстаивать свою позицию в обсуждениях (3);

- Я в целом умею оценивать происходящее, внимательный и восприимчивый к новой информации (12);

- Мне, как правило, довольно сложно понять, что происходит; Я теряюсь, когда попадаю в новую среду, а в обсуждениях я пассивный слушатель (7);

- Меня не интересует, что происходит вокруг (0)

9. Деловитость и организованность:

- Я организован и умею определять свое место в группе и в совместной деятельности, умею включиться в новое дело, быть ответственным, довожу дела до конца(13);

- Я в целом организован, могу работать в группе под руководством других людей (12);

- мне сложно организовать свою работу самостоятельно, я, как правило, принимаю участие в деле под руководством других (11);

- Мне, как правило, не удастся организовать свою деятельность, я ничего не люблю (0);.

10. Коммуникативность:

- Мне нравится общаться с людьми, я умею с ними взаимодействовать, умею разрешать конфликты, вести переговоры, разрабатывать и проводить различные мероприятия (13);

- Я люблю общаться с людьми, могу работать в группе, но мне сложно решать конфликтные ситуации (9);

- Я предпочитаю работать один, потому что не всегда умею договариваться с людьми, а во время обсуждения обычно молчу (5);

- Меня раздражают крупные компании, мне некомфортно в обществе (2);

11. Готовность прийти на помощь:

- Готов помочь практически всем, кто в этом нуждается, всегда стараюсь участвовать в акциях взаимопомощи и милосердия (13);

- охотно иду помогать друзьям и товарищам в решении проблемы (12);

- Я не хочу охотно помогать и поддерживать других, а если и поддерживаю кого-то, то чаще всего «за компанию» (1);

- Меня не волнуют чужие проблемы. (0)

12. Тактичность. Культура поведения:

- Я тактичен и вежлив в отношениях со старшими и товарищами, одобряю и поддерживаю эти чувства у других (13);

- Я в целом тактичен и вежлив, но спокойно реагирую на бестактность людей по отношению к другим (12);

- Я вежлив и тактичен, как правило, только в присутствии старших и учителей (11);

- Я не стараюсь быть тактичным и вежливым (0).

13. Здоровый образ жизни:

- я считаю, что необходимо вести здоровый образ жизни, укрепляя своё здоровье; я занимаюсь этим и привлекаю своих друзей; я не имею вредных привычек(13);

- Я в целом веду здоровый образ жизни, укрепляю здоровье, но не всегда могу преодолеть свои вредные привычки (2);

- не считаю нужным вести здоровый образ жизни; Я думаю, что иногда можно повеселиться, не обращая внимания на возможные негативные последствия (1);

- В принципе не считаю нужным вести здоровый образ жизни;

- У меня есть вредные привычки и я считаю их нормальными (0).

14. Целеустремлённость в самоопределении:

- Я уже определился в жизни, я много и настойчиво работаю для достижения этой цели, поддерживаю других в самоопределении (3);

- Я упорно работаю для себя с точки зрения самоопределения (7);

- Ещё не определился со своими жизненными планами, мне нужна поддержка и совет (6);

- У меня нет целей в жизни (4);

15. Информированность:

- Могу получать информацию из разных источников, работать с документами, классифицировать их, проводить опросы, консультироваться (13);

- Я в целом умею получать информацию, работаю с научной литературой (12);

- Сам с трудом нахожу нужную информацию, мне нужна помощь (8);

- Я не умею самостоятельно получать и обрабатывать информацию (0).

16. Чувство собственного достоинства:

- я всегда стараюсь поступать достойно, уважать достоинство других(3);

- я в целом стараюсь поступать достойно(12);

- я не всегда задумываюсь о том, насколько достойно веду себя(1);

- я не забочусь о том, насколько достойно поступил, не думаю о том, как оценят мои поступки окружающие(0).

17. Адаптированность:

- Обладаю гибким мышлением, могу найти новые решения в проблемной, нестандартной, сложной ситуации (3);

- Я пытаюсь решать свои проблемы самостоятельно, но иногда прибегаю к чьей-то помощи (12);

- Иногда я теряюсь в сложной ситуации и не могу решить свои проблемы без поддержки других людей (9);

- Не знаю, как решать собственные проблемы без чьей-либо поддержки (0).

Тест М.Рокича «Ценностные ориентации»

Список А (терминальные ценности):

- активная насыщенная жизнь
- жизненный опыт
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- переживание прекрасного в природе и в искусстве;
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- отсутствие материальных затруднений;
- наличие хороших и верных друзей;
- уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе;
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);

- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное-совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение,отсутствие обязанностей);
- свобода (независимость в суждениях и поступках);
- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благосостояние, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах
- воспитанность (хорошие манеры);
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие претензии);
- жизнерадостность (чувство юмора);
- трудолюбие (дисциплинированность);
- независимость;
- непримиримость к недостаткам в себе и других;
- образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения;
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- смелость в отстаиваниях своего мнения, взглядов;
- умение настоять на своем, не отступать перед трудностями;
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать друг друга ошибки и заблуждения);

- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- честность (правдивость, искренность);
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- чуткость (заботливость).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, самостоятельности и нравственного воспитания учеников.

Ход события. Учащимся предлагается прочитать (выслушать) 20 суждений и оценить степень их согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Во всем стараюсь подчиняться своим учителям и родителям.

2. Я считаю, что всегда нужно отличаться от других.

3. За что бы я ни брался - добиваюсь успеха во всем.

4. Мне легко прощать обидчиков.

5. Проявляю интерес к тому, чем занимаются мои друзья.

6. Для меня важно быть всегда на первом месте в любом деле.

7. Для меня очень важно доказать человеку, что я прав.

8. Главное в жизни - это делать добро другим людям.

9. Я стараюсь делать так, чтобы меня хвалили.

10. Считаю важным отстаивать свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Помощь другим людям - мое любимое дело.

13. Для меня важно иметь много друзей.

14. Не буду принуждать себя общаться с тем, кто не нравится.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных.

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности—с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой.

Если полученный коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации ребенка; если больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств.

Если коэффициент меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный ученик (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптации.